

Öğrencileri Özgürleştirme için Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Öğrencileri Özgürleştirme Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızda belirgin olan öğelerin tümünü işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, çok sayıda öğe tiklenmeli. Yüksek sayıda işaretli öğeler, " Öğrencileri Özgürleştirme modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Öğrencileri Özgürleştirme " Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

Öğrencileri Özgürleştirme Öğrenme Hikayeleri Amaçları ve Hedefleri

Öğrenme hedefleri şunlar için tanımlanmıştır:

- Bağımsız çalışma geliştirmek
- **Kendi kendine organize olmuş öğrenmeyi geliştirmek**
- İşbirlikçi becerileri geliştirmek
- Araştırma ve eleştirel düşünme becerileri geliştirmek
- Öğrenmeyi öğrenme becerileri geliştirmek
- **Kendi kendine keşfetme becerilerini geliştirmek**
- Merak becerilerini geliştirmek
- Online yayınlama becerilerini geliştirmek
- **Öğrencilerin daha iyi nasıl öğrendiklerine dair düşüncelerini geliştirmek**
- **Kendi kendine sorumluluğu geliştirmek**
- Çalışmada verimlilik için beceriler geliştirmek
- Problem çözme becerilerini geliştirmek

Faaliyetler şunlara erişmek için planlanır:

- Bağı kopuk öğrencileri çekmek
- **Bir öğretmen merkezli bir öğrenci merkezli yaklaşıma kaymak**
- Öğrencilerin bireysel benlik saygısını geliştirmek
- Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak
- Öğrenci motivasyonunu geliştirmek ve akademik başarıları artırmak
- Her çocuğa kendi yetenekleri ve potansiyelini en iyi kullanmasına yardımcı olmak
- Her çocuğa adil bir başarıma şansı vermek
- **Bağımsız öğrenmede daha başarılı olmaları için öğrencilere fırsatlar sunmak**

Kaynaklar

Kullanılacak var olan kaynaklar:

- Evde
- Büyük ebeveynlerde

- Çevrimiçi (tek başına ve arkadaşlarla)
- Sınıf içinde
- Farklı okul alanlarında (Kütüphane, laboratuvarlar, ...)
- Okul dışında (iç mekânlarda)
- Açık havada

Kaynaklar listesi şunları da içerir:

- **Tabletler ya da bireysel mobil cihazlar**
- Yazılım ve uygulamalar
- Sanal Öğrenme Ortamı
- Özel ihtiyaç sahipleri için diğer yazılımlar
- Değerlendirme araçları
- Bulut bilişim depolama veya okul sunucusu
- Etkileşimli yazı tahtaları
- Oylama sistemleri

Değerlendirme

Sağlanan değerlendirme şudur

Kontrol (Yani boşlukları ve ihtiyaçları tespit etmek	Geliştirici (Yani faaliyetler sırasında öğrencilere ve öğretmenlere geri bildirim)	Sonuç Özetleyici (Yani faaliyetler sonunda öğrenme çıktılarını bir test veya kontrol etme)
--	--	--

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ○ Öğretmen öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Öğretmen, öğrenci takımlarının çalışmalarını değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Öğrenciler akranlarının çalışmalarını değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Ebeveynler öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Ebeveynler öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ○ Uzmanlar öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Başlangıç Faaliyetleri

Öğretmen şunları yapmalı:

- Öğrenme ortamı yapılandırmak
- Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunmak

- **Öğrenme deneyiminin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına, öğrenme biyografilerine ve becerilere tekabül ettiğiinden emin olmak**
- Öğrenme tercihleri veya iyileştirilecek beceriler dikkate alınarak gruplar oluşturmak
- Tüm takım üyelerinin kişisel olarak tanımlanmış bir role sahip olduğundan emin olmak
- Her grup (ya da uygunsuz sınıf) için bir 'büyük soru' çerçevelemek
- Beyin fırtınasını takip etmek
- **Bireysel öğrenme planını veya bireysel öğrenme etkinliklerini müzakere etmek**
- **Sonuçları ve başarı kriterlerini müzakere etmek**
- Öğrencilerin bilgi değerlendirmelerine yardım etmek

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Öğrenme sınırlarını geçme fikirleri beyin fırtınası yapmak
- Gruplar halinde problem senaryoyu tartışmak
- Başarı kriterlerini müzakere etmek
- Araştırma (Örneğin arama) yapmak
- Veri toplamak
- **Kendi öğrenme yollarını yansıtmak**
- **Kendi öğrenme hızını yansıtmak**
- **Kendi öğrenme tercihlerini ve becerilerini yansıtmak**
- **Öğrenme sürecindeki kendi güçlü yönlerini ve zayıflıklarını yansıtmak**
- **Öğrenciler / gruplar tarafından belirlenen hedefi öğretmen ile görüşmek**
- Kendi hedeflerini belirlemek

Ana Faaliyetler

- **Öğretmen ve öğrenciler öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin öğrenme becerilerinin farkındalar**
- **Öğretmen ve öğrenciler bağımsız öğrenme stratejilerinin farkındalar**
- Öğrenciler arasında sınıf dışında fikir alışverişi ve diyalog kurma için online araçlar sağlanır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Öğrencilere ilham vermek
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerden yansımalar kaydeder
- **Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır**
- **Bireysel öğrenme tercihlerinden yararlanır**
- **Öğrencilerin bireysel hızını ve öğrenme stilini göz önünde tutar**
- Öğrencilerin ev koşullarını göz önünde tutar
- Proje süresince kazanılan öğrenmeyi görselleştirmek için yardım edecek bir sınıflandırma kullanır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçlar sağlar
- Başarılı öğrencilere referanslar sağlamak
- Farklı öğrenme ortamları setleri sağlamak
- Geliştirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlamak ve sunmak
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler

- **Farklılaştırılmış öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır**
- Görevlerin kişiselleştirilmesi ve öğrencilerin tamamlaması iskelesi kurmak için akran uzman eğitmenler ve rehberler kullanır
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- **Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır**
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- Geribildirim yansıtmak
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek ve hakkında yorum yapmak
- **Kişisel hedefler koymak**
- **Kendi kendine öğrenme etkinliği için stratejiler tanımlamak**
- **Bilgi halinde yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak**
- **Kendi gelişimlerini kaydetmek**
- **Başlangıç noktaları ve hedeflerine yönelik ilerlemeyi gözden geçirmek**
- Kendi öğrenme başarılarını değerlendirmek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Bilgilerini yansıtarak bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bir blog ya da online gazete ağılayarak kendi öğrenmelerini ve becerilerini yansıtmak
- Bir öğrenme dergisi veya bir ePortfolio da geliştirmek
- Bireysel öğrenme hedeflerini, öğrenme aktiviteleri planlamak ve kendi bireysel öğrenme hedeflerini belirlemek için kişiselleştirilmiş çevrimiçi hizmetleri veya uygulamalar kullanmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- **Destekçiler ve denetçiler olarak katılırlar**
- **Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler**
- Farklılaştırılmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğretime veya danışmanlığa müdahil olurlar