

İçerik Oluşturma Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, İçerik Oluşturma Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. **Kalın yazılı öğeler içerik oluşturma faaliyetleri için esas olarak kabul edilebilir.** Ders planlarınızın her birinde belirgin olan öğelerin tümünü işaretleyin. Yüksek sayıda işaretli öğeler, " İçerik Oluşturma modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " İçerik Oluşturma " Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

İşbirliğine Dayalı Öğrenme Hikayeleri Amaçları ve Hedefleri

Öğrenme hedefleri şunları geliştirmek için tanımlanmıştır:

- **etkileşimli içerik oluşturmak**
- Açıkça öğrenme çıktılarını tanımlamak
- Öğrencinin takım çalışma becerilerini geliştirmek
- Öğrenmeyi öğrenme becerileri geliştirmek
- **Dijital yeterlilikler geliştirmek**
- Video yapma hakkında bilgi edinmek
- İşbirlikçi becerileri geliştirmek
- Çalışma için kendinden sorumluluğu geliştirmek
- Görevleri planlama becerileri geliştirmek
- Fikirler bildirme becerileri geliştirmek
- Araştırma ve eleştirel düşünme becerileri geliştirmek

Faaliyetler şunlara erişmek için tasarlanır:

- Bağı kopuk öğrencileri çekmek
- Bir öğrenci merkezli öğrenme yaklaşıma kaymak
- Öğrencilerin bireysel benlik saygısını geliştirmek
- **Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak**
- Öğrenci motivasyonunu geliştirmek ve akademik başarıları artırmak
- Her çocuğa kendi yetenekleri ve potansiyelini en iyi kullanmasına yardımcı olmak
- Öğrencileri proje tabanlı öğrenmeye çekmek
- **Tüm öğrencilerin göreve katkıda bulunmasını sağlamak**
- **Üretim ve öğrenmenin kuvvetle birbiriyle ilişkili olduğu fikrini korumak**
- Anlaşmaya varılmış öğrenme hedefi için en iyi kaynakları belirlemek
- Gereksinimler ve hedefler hakkında öğrencileri bilgilendirmek
- **Üretilen içeriğin ilerletmek için öğretim ve öğrenmede kullanılacak kalitede olup olmadığını kontrol edin**

Kaynaklar

Kullanılacak var olan kaynaklar:

- Evde
- Sınıf içinde
- Farklı okul alanlarında (Kütüphane, laboratuvarlar, ...)
- Okul dışında (ev, kütüphane, kafe ...)
- Açık Açık Öğretim Merkezi
- Wifi'li herhangi bir ortamda (Tek başına ve arkadaşlarla)
- Sanal bir platform

Kaynaklar listesi şunları da içerir:

- **Tabletler ya da bireyin mobil cihazları**
- Kameralar ve / veya video kameralar
- **Multimedya (resim, video ve ses) kayıt ve düzenleme için yazılım ve uygulamalar**
- Sanal Öğrenme Ortamı
- Özel ihtiyaç sahipleri için diğer yazılım
- Değerlendirme araçları
- Bulut bilişim depolama veya okul sunucusu
- Etkileşimli yazı tahtaları
- Oylama sistemleri

Değerlendirme	Sağlanan değerlendirme şudur		
	Kontrol	Geliştirici	Sonuç özetleyici
○ Öğretmen öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğretmen, öğrenci takımlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler akranlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Uzmanlar öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- **Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunar**
- Belirli başlıklarda öğrencilerle anlaşır
- **Görevi açıklar**
- **Açık beklentiler ve istekler ayarlar**
- **Beyin fırtınasını kontrol eder**
- **Onlar için çalışıyor olacakları bir kitleyi belirtir**
- **Nihai ürün ne olması gerektiğine dair öğrencilerle anlaşır**
- **Öğrencilerle üretimi eylem planı için anlaşır**

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Gruplar halinde senaryoyu tartışılar**
- Kendi tartışmalarından karara varırlar
- Beyin fırtınası yapar ve fikirler sunarlar
- Araştırma soruları tanımlarlar
- İlgili alanına dayalı gruplar oluştururlar
- Başarı kriterlerini müzakere ederler
- Hedefleri grupça, öğretmen ile görüşürler

Ana Faaliyetler

- Öğretmen bir antrenördür ve onların rolü esas olarak desteklemektir.
- **Öğretmen çalışmaya başlamadan önce net bir pedagojik hedef fikri vardır.**
- Öğrencilerin kendi kendilerine çalışma gruplarına organize olmaları beklenir
- Öğrenciler öğrenme ve içerik üretimi farklı parçaları için bireylerin sorumlu olduğu küçük gruplar halinde bir süre boyunca çalışırlar.

Öğretmenler şunları yapmalı:

- **Nihai fikirleri onaylar**
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçları sağlar
- Biçimlendirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır
- **Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür**
- Diğer kaynaklar göstererek, içerik oluşturma sürecini izler.
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar
- Öğrenciler takılırlarsa teknik destek verir
- **Güvenli bir ortamda geribildirim verir ve akran değerlendirmesi denetler**

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **İçerik üreticileri olmak**
- **Akranları tarafından üretilen içeriğin tüketicileri olmak**
- Temel bilgi ve becerileri, akran grubundakilere öğretmek için sorumlu hale gelmek.
- **Öğrenme nesnelere oluşturmak**
- Seçim kriterlerini tartışıp ve kabul ettikten sonra en iyi kaynakların listelerini oluşturmak
- kendi tartışmalarından karara varmak
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek

- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Okul arkadaşlarına ve diğerlerine sormak için sorular formüle etmek
- Birbirinden öğrenmek - dinleme, eleştiri alma, yapıcı önerilerde bulunma, kendine güven
- Süreçten dersler çıkarmak
- Diğerlerine geribildirim vermek ve almak
- Bulguları sorgulamak
- Geribildirim yansıtmak
- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik olarak ilerlemeyi gözden geçirmek
- İçerik oluşturma aşamasında acil akran geribildirim için ara sonuçları paylaşmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak ilgilenirler
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaşmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / içermek için sosyal medyayı kullanırlar
- Konunun alternatif bakış açılarına katkıda bulunurlar
- Özel öğretmenliğe veya danışmanlığa katılırlar