

İşbirliği Ders Planları Doğrulama Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, İşbirliği Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. **Kalın yazılı öğeler işbirliği modeli için esas olarak kabul edilebilir.** Ders planlarınızın her birinde listenin belirgin olan tüm öğelerini işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, **çok sayıda öğe tiklenmeli.** Yüksek sayıda işaretli öğeler, "İşbirliği modeli nedir ve nasıl kullanılır?" belgesinde olduğu gibi planın "İşbirliği" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını göstermektedir.

İşbirliğine Dayalı Öğrenme Hikayeleri Amaçları ve Hedefleri

Öğrenme hedefleri şunları geliştirmek için tanımlanır:

- **Kişilerarası beceriler**
- **Takım çalışma becerileri**
- Öğrenmeyi öğrenme becerileri
- Dijital yeterlilikler
- Güvenli ve sorumlu BİT uygulamaları
- Video yapma becerileri
- **İşbirlikçi beceriler**
- **Çalışmaları için kendinden sorumluluk**
- Görevleri planlama becerileri
- **Fikirler bildirme becerileri**
- Online yayıncılık becerileri
- İlerleme raporları oluşturma becerileri
- Araştırma ve eleştirel düşünme becerileri

Faaliyetler şunlara erişmek için tasarlanır:

- **Bağı kopuk öğrencileri çekmek**
- Bir öğretmen merkezli bir öğrenci merkezli yaklaşıma kaymak
- Öğrencilerin bireysel benlik saygısını geliştirmek
- Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak
- Öğrenci motivasyonunu geliştirmek ve akademik başarıları artırmak
- Her çocuğa kendi yetenekleri ve potansiyelini en iyi kullanmasına yardımcı olmak
- Öğrencileri proje tabanlı öğrenmeye çekmek
- **Tüm öğrencilerin göreve katkıda bulunmasını sağlamak**

Kaynaklar

Kullanılacak var olan kaynaklar:

- Evde
- Büyük ebeveynlerin evinde
- Çevrimiçi (tek başına ve **arkadaşlarıyla**)
- Sınıf içinde
- Farklı okul alanlarında (Kütüphane, laboratuvarlar, ...)

- Okul dışında (iç mekânlarda, örneğin müze)
- Açık havada

Kaynaklar listesi şunları da içerir:

- Tabletler ya da bireyin mobil cihazları
- Yazılım ve uygulamalar
- **Sanal Öğrenme Ortamı**
- Özel ihtiyaç sahipleri için erişilebilirlik yazılımı
- Değerlendirme araçları
- Bulut bilişim depolama veya okul sunucusu
- Etkileşimli yazı tahtaları
- Oylama sistemleri

Değerlendirme	Sağlanan değerlendirme şudur		
	Kontrol	Geliştirici	Sonuç özetleyici
○ Öğretmen öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğretmen, öğrenci takımlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler akranlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Uzmanlar öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunar
- Öğrencilere tartışmalı bir konuda bir konu başlığı araştırmaları için bir sorun sağlar
- **Öğrencilerin öğrenme stillerine göre gruplar oluşturur**
- **Tüm takım üyelerinin tanımlanmış bir role sahip olduğundan emin olur**
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Sonuçları ve başarı kriterlerini tartışır
- Öğrencilerin bilgi değerlendirmeleri için yardım eder

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Gruplar halinde sorun senaryoyu tartışırlar**
- **Öğrenme sınırlarını geçmek için beyin fırtınası yaparlar**
- **Takımlar oluşturur ve roller tahsis ederler**
- **Tüm takımlar Lider, Muhabir, Organizatör ve Lider Araştırmacıya sahiptir**
- Bir 'kışkırtıcı' uyarıcı video izlerler

- Online araçları (Ör Padlet) kullanarak cümleler tamamlarlar
- **Başarı kriterlerini müzakere ederler**
- Araştırma (Örneğin arama) yaparlar
- **Grup ile hedef belirlemeyi öğretmen ile görüşürler**

Ana Faaliyetler

- Öğretmenler, performansın nasıl geliştirileceği konusunda düzenli rehberlik sağlayarak, derslerde daha destekleyici bir rol benimser
- **Öğrenciler kendi çalışmalarını için sorumluluk alırlar ve güçlü yanları ile eşleşen faaliyetler yürütürler**
- Kaynakların çoğu tablet / mobil cihazlar üzerinden erişilen, web tabanlı araçlar olacaktır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- **Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar**
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçları sağlar
- **Biçimlendirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar**
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktılarını belirler
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- **Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır**
- Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Takımlar halinde araştırma yapmak**
- Bulgularını diğer gruplarla paylaşmak
- Bulgularını sorgulamak
- **Onların seçilen (takım) yöntemlerini akranlarına açıklamak**
- **Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek ve hakkında yorum yapmak**
- **Bulgularını yazmak ve paylaşmak örneğin blog, web semineri ...**
- **Bilgi haline yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak**
- **Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi incelemek**
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- **Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek**
- **Bir öğrenme dergisi veya bir e-Portföy geliştirmek**
- Okul arkadaşlarına ve diğerlerine sormak için sorular formüle etmek
- Online anketler yapmak
- Geribildirim yansıtmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak ilgilenirler
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaşmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / içermek için sosyal medya kullanırlar
- Alternatif bakış açıları ile konuya katkıda bulunurlar
- Özel öğretmenliğe veya danışmanlığa katılırlar