

 Senaryo Başlığı: (Sağlıklı bir kente Doğru) ortak çalışma Ülkeler: Avusturya, Belçika Wallonia, Slovenya

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre (bir saatlik ders sayısı) | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 |  | 2 |
| Öğrenme Aktiviteleri | HAYAL ET |  KEŞFET | HARİTALA | YAP Geliştirmek ya da uygulamak | SOR | YENİDENYAP Daha da geliştirme |  GÖSTER |
| Hedef (öğrenme hedefleri, müfredata eşleme) | Biyoloji, muhtemelen disiplinler arası. Aynı yaklaşımı kullanarak tamamen farklı bir konu ve başlık olabilir. Diğerlerini dışarı sıkmak değil, müfredatına bu konuyu sığdırmak Önemli | Amaç, aynı zamanda öğrencilerin 'takım çalışması ve iletişim becerileri ve öğrenmeyi öğrenme (ve diğer 21C becerilerini) geliştirmek. Bu fiziksel öğrenme alanını değiştirmek içerir |  | Amaç, örneğin, ses ve video klipleri ve güvenli ve sorumlu BİT uygulamaları oluşturma (örneğin veri koruma ve gizlilik hususlarını anlamak) gibi dijital yeterliklerini geliştirmek.  |  |  |  |
| Her öğrenme aktivitesinin Açıklaması |  Öğrenciler: • takımları oluşturmak ve rollerini tahsis etmek (aşağıya bakınız); • Bir 'provokatif' uyarıcı video izlemek; • örneğin Wallwisher kullanarak cümleler tamamlamak. Öğretmen: • ilgi duydukları (... ve müfredat dahilinde olan) tartışmalı bir konuda bir başlığı araştırmaları için öğrencilere bir problem sağlar | Öğrenciler: • (internet, kitaplar, makaleler vb.) ilgili bilgileri bulmak; • Öncü araştırmacı onların araştırdığı konuyla ilgili güçlü görüşlere sahip olan kişileri belirlemekle başlar; • Takım Lideri uygun kişilerin belirlenmesi ve proje blogunda kendi profilleri ile bu kişilerin bir listesini nakleder sosyal medya (örneğin Twitter) ve internet kullanımı için sorumluluk alır; • Lider Araştırmacı problem içine arka plan araştırma yapar |  Öğrenciler: • Bir toplantıda Lider Araştırmacı tabletleri kullanarak bulgularını grupla paylaşır (film ve makaleleri farklı bakış açıları sunan). | Öğrenciler: • okul arkadaşlarına ve başkalarına sormaya soruları formüle eder; • bir online anket yapar | Öğrenciler: • Bir doktora çevrimiçi (örneğin Skype kullanarak) sorar;• Takım Lideri tamamlaması için her takım üyesine, örneğin ünlü biri, bir hastaneden birisi, araştırılan alanda çalışan bir ebeveyn, ve bu konuda dersler veren bir yerel üniversite öğretim üyesi gibi tespit edilmiş bazı yerel uzmanlar ile görüşmeler de dahil, daha fazla çalışma tahsis eder.• Organizatör belirledikleri insanlarla irtibata nasıl geçeceklerini planlamak için okul zamanı dışında bir toplantı düzenler. O bir online harita üzerinde örneğin Yerel halk merkezi gibi, bir dizi yerler bulur ve durumunu kontrol eder. O başkalarına proje blog üzerinden toplantı ayrıntılarını verir. • etkinlik, anket ve mülakat sonuçlarına göre görüşler toplayacak veya bir pozisyonu destekleyecek bir çevrimiçi tartışma veya anket içerebilir. | Öğrenciler: • Öğrencilerin konuyla ilgili görüşlerini almak için uzmanlar ve tespit edilen ünlü kişilere e-posta göndermesi de dahil, daha fazla araştırma yapmak. | Öğrenciler: • öğrencilere, öğretmenlere, belediyeye / bakana ve velilere daha sağlıklı bir okul için önerileri gösteri; • Toplanan bilgiler okuldaki diğer öğrencilere sağlayacakları bir webinar veya çevrimiçi tartışma planlamak için kullanılır; • Webinar’a katılan diğer öğrenciler tartışılan konuyla ilgili oy edebiliyor ve bunun sonuçları bir nihai rapora konur. |
| Öğrenme Ortamı (ları) öğrenmenin yer aldığı (fiziksel veya sanal ortam(lar)) | • Fiziksel: Sınıf • Sanal: Öğrenme platformu | • Fiziksel• Sınıf / ev: Öğrencilerin seçtiği yer, örneğin bir müzede tablet kullanma | • Fiziksel: sınıf / ev • Sanal: Internet, skype, moodle | • Fiziksel: sınıf / ev • Sanal: Internet, Skype, Moodle | • Fiziksel• sınıf / ev |  | • Fiziksel • Çevrimiçi ve okulda • Sanal |
| Dijital teknolojiler ve araçlar | • Tabletler - Özellikle işbirliğini desteklemeye ilişkin olarak aktivitenin daha verimli ve etkili olmasını temin eder. Bu, tabletler olmadan yapılabilir miydi?• Tepegöz • Wallwisher | • Cobiss http://www.cobiss.si/cobiss\_eng.html • işbirliği ve ortak bilgi yaratılmayı teşvik etmek için, sosyal medya platformları ve Bulut hizmetlerini kullanmak - bkzhttp://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7092.pdf• İş akışı düzenlemek, planlamak ve zamanlamak ve bireysel öğrenme hedefleri ayarlamak için çevrimiçi takvim ve diğer araçlar. | • kullanımı ücretsizonline anket oluşturucu(örneğin Hızlı anket)• toplantılarından önce çevrimiçi paylaşılan belgeler | • Blogger, Glogster (ücretsiz online araç) | • Skype |  | • Online • Tepegöz, bilgisayar ile okulda sunum • Webinar |
| Roller (öğretmen, öğrenciler, veliler, uzmanlar, vb.) |  Öğretmen: Öğretmen, canlandırır, özel hocalık yapar, online özel öğretmen / danışman - Geleneksel rolünden çok farklı olarak öğretmenlerin yönetim ve öğretim tekniklerini yeniden gözden geçirmelerini gerektirir. O, tüm öğrencilerin katkıda bulunduğunu, öğrencilerin bağımsız çalışma öğrendikleri projenin çok fazla zaman almamasını sağlar Öğrenciler: Öğrenciler katılırlar ve yer almak. | Öğretmen: Öğretmen gözlemler ve tavsiyelerde bulunur. Öğrenciler: Öğrenciler görevler üzerinde çalışıyorlar. Toplantılarda öğrenciler farklı roller oynar ve dinlemeyi, müzakere etmeyi, ikna etmeyi vb. öğrenirler. | Öğretmen: Öğretmen gözlemler ve tavsiyelerde bulunur. Öğrenciler: Öğrenciler görevleri üzerinde çalışıyor. Örneğin tabletler, uygulamaları kullanarak birbirlerine yardım edecek Akran eğitimi ve öğrenciler arasında akran desteği. | Öğretmen: Öğretmen gözlemler ve tavsiyelerde bulunur. Öğrenciler: Öğrenciler, kendi görevleri üzerinde çalışıyor örneğin bloglar yazma ve paylaşma. | Öğretmen: Öğretmen gözlemler ve tavsiyelerde bulunur, Gerekirse uzmanları ile bağlantı kurarak. Öğrenciler: Öğrenciler soru hazırlıyor ve soruyor. Öğrenciler cevaplar yazıyor. |  | Öğretmen: Öğretmen gözlemlerde bulunur ve yapılan işin uygunluğunun değerlendirmesini yapar. Öğrenciler: Öğrenciler çalışmalarını sunar ve sorulara cevap verir. |
| İşbirliği, takım çalışmasıBireysel çalışma, kişiselleştirme | • takımları Kurmak -ilgilerini uygun (wallwisher üzerine yazın)• öğrenciler aşağıdaki rolleri arasında seçim yapar: o Takım Lideri - faaliyetlerin planlar ve her takım üyesi çalışmalarını tamamlamak yardımcı olur.o Takım Röportörü - takım ilerlemesi ve bireysel ilerlemeyi rapor eder. o Organizatör - çevrimiçi araçlar, toplantılar ve webinar organize eder. o Lider Araştırmacı - Araştırmanın çoğuna öncülük eder. Her takım bir takım adı seçer ve ilerlemelerini rapor verecekleri bir takım blogu oluşturur. o Takım Röportörü diğer takım üyelerinin her birinin ne yaptığını açıklayan, ilerleme güncellemelerini üretmekle sorumludur. | • Takım üyeleri arasında görev / rollerin dağılımı. Öğrenciler araştırma yürütmek için takımlar halinde çalışması gerekiyor,ve bir takım içindeki her öğrencinin farklı bir rol alması gerekiyor. | • Takım üyeleri bir seçim yapmak / sorular üzerinde hemfikir olur. | • Takımın her üyesi kendi çalışmalarını yerine getirir. • Öğrenciler görüşler, sonuçlar paylaşır. | • Öğrenciler cevapları için blogda doğru yer bulur. |  | • Yapılan çalışmayı takımın tanıtması. |
| Yansıtma (Kişinin öğrenmesi üzerine yansıtmak ve etkinlik durumu ve ilerlemeyi raporlama)Değerlendirmek (tipi, enstrümanlar) | YansıtmaBoyunca: Biçimlendirici değerlendirmenin ve ilerleme izlemenin önemi, kendi işbirliği becerilerinin gelişimini bildirecekleri öğrenme dergiler için Örneğin bloglar ve e-dosyalarını kullanma.Buna ek olarak kolektif bir e-portfolyo başarı kanıtlarını tutabilir. Değerlendirme Öğrencilerimi hayal et aşamasına dâhil edebilirim mi?(ör wishwall üzerinde cevap sayıları)? | Yansıtma Öğrenciler ne kadar ilgili veri buldu? | Yansıtma Raportör takım üyelerinin her birinin, bugüne kadar yaptıkları için bir ses klibi kaydetmelerini ister. Bu aynı zamanda bloga yüklenir. Değerlendirme Hazırlanan soruların sayısı ve alaka düzeyiOnline anket Kalitesi – Teknik görünüm (veri toplama kalitesi). | Değerlendirme Blog / Glogster sunum İçeriği. | Yansıtma Görüşmeler öncesinde takım Online paylaşılan düzenleme aracı üzerinde kullanarak, kimin ne katkılarda bulunduğunu tanımlayan çevrimiçi işbirliği oturumunda bulunur.Değerlendirme Hazırlanan ve sorulan soruların sayı ve içeriği | Yansıtma Öncü Raportör blog ve ses raporlarını gözden geçirmiştir, her öğrenciye bir ilerleme raporu, bir takım raporu ve destek maddeleriyle birlikte Onlar başka ne gibi çalışmaları yapmaları gerektiği üzerinde rehberlik sağlıyor. Herman, Her takımla bu destek toplantılarında düzenli bulunur ve her öğrenci için bir ilerleme kaydı biriktirir. Kimin ne elde ettiğini ve herkesin iyi bir katkıda bulunabilmesini sağlamak için kimin gelecek faaliyetlerde bir katkı daha yapması gerektiğine tüm öğrenciler toplantılarda birlikte karar veriyorlar. Öncü Raportör onların aldıkları bilgilere karşı eleştirel olduklarından emin olmak, ve kaynakların güvenilirliği ve derinliği konusunda dikkatli düşünmeleri için onlara kılavuzluk eder. | Değerlendirme Tepkiler ve yorumlar Öğrencilerin final notu proje blogundan ulaşılabilen yaptıkları katkılarına dayanmaktadır. |

.

Danışma kurulundan ek yorumlar:

• Litvanya: burada kullanışlı örnekler ve rehberlik bulabilirsiniz: İŞBİRLİĞİ: http://www.emokymasis.com/; ONLINE ÖĞRENME YETENEĞİ İÇİN DEĞERLENDİRME ARAÇLARI): http://mokomes5-8.ugdome.lt/index.php/voratinklis-menu