

Senaryo Başlığı: "Okuldan Okula işbirliği” - hatırlama eğitimi üzerine çekici bir proje çalışması için Mobil teknolojilerin kullanılması

Ülkeler: Vlaanderen Belçika, Belçika Wallonia, Çek Cumhuriyeti

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süresi (bir saatlik ders sayısı) |  |  |  |  |  |  |  |
| Öğrenme  Aktiviteleri | HAYAL ET | KEŞFET | HARİTALA | YAP | SOR | TEKRAR YAP | GÖSTER |
| Amaç (öğrenme hedefleri, müfredata eşlemek) | ● nasıl işbirliği yapılacağını öğrenmek ve ortak okul öğrencilerini tanımak  ● Farklı perspektifler ile başa çıkmak  ● geçmişten öğrenmek (herhangi bir konu yapılabilir)  Anlatı: Örneğin 1. Dünya Savaşı hakkında öğrenmek ve onun hakkındaki tarihsel kaynakları yansıtmak (hatırlama eğitim) | ● işbirliği yapmayı öğrenmek  ● teknik becerileri öğrenmek (nasıl video çekilir, fotoğraflar çekilir/kesilir),  Anlatı:  ● 1.Dünya Savaşı hakkında öğrenme - özerklikteki temel gerçekler: bilgi toplama, eleştiren, sıralama, kaynakları doğrulama...  ● Dünya Savaşındaki ülke rolü hakkında öğrenme  ● bölgemiz / ülkemiz / ailemiz içinde izlerini aramak (anıtlar, Sokaklarda işaretler, aileler içinde anılar)  ● öğrenme sürecini artırmak için geribildirim vererek bu bilgileri diğer okullarla paylaşmak | ● Sınıfta öğrencilerin fikirlerini geliştirmek için:  ● diğer grupların ne öğrendiğini bilmek (diğer okullara sormak için soruları planlamak)  ● sınırlı sayıda faaliyetler seçmek  Diğer okul ile birlikte:  ● ortak yaklaşıma karar vermek  ● faaliyetleri planlamak | ● fikirleri çalışmak  ● Diğer okullarla işbirliği yapmak - bir okuldan gruplar diğer okuldan gruplar ile çalışırlar  ● yaptıkları işin İlk taslaklarını sunmak | ● Tüm olası paydaşlardan geribildirim istemek  ● Birlikte geliştirmek için anketler ve diğer geribildirim yakalama ve öneriler araçlarını birlikte yaratmak | ● çalışmalarını geliştirmek (örneğin anketlerden elde edilen sonuçlara göre, önceden yaptıkları kitaplara bir şey eklemek) | ● proje sonucunu sunmak |
| Her öğrenme aktivitesinin açıklaması | ● Öğrencilerin neler yapmak istedikleri üzerine beyin fırtınası. Örneğin: başka okulla 1.Dünya Savaşı hakkında öğrenmek zorundayız. Bunu nasıl yapacağız? | ● nasıl işbirliği yapılacağına karar vermek?  ● paylaşacağımız farklı şeyleri tanımlamak  ● Farklı yollar hakkında öğrenme  ● Kendinizi nasıl sunacağınızı düşünmek  ● görüşme - ailelerde  ● araştırma yürütmek | ● araştırılma sonuçlarını sunma  ● sanal konferanslar yapıma / organize etme  ● kendi yerel alanlarındaki 1.Dünya Savaşı hakkında tartışma ve münazara | Örnekler:  ● Dijital hikaye anlatma  ● öğrenciler dışarı çıkarlar ve izlerini bulurlar (ve bunları kaydederler)  ● öğrencilerin kendi sunumlarını oluştururlar ve değiş tokuş ederler  ● birlikte bir şiir yazarlar  ● konu hakkında bir web sitesi oluştururlar  ● Bir dijital hafıza kitabı oluştururlar | ● geribildirim toplamak  ● bir anket ve diğer danışma yaklaşımları oluşturmak (ör röportajlar, 'Eleştirel arkadaş') sonuçlar paylaşmak; ya da işbirlikçi sınıfları birbirleri için anket oluşturur | ● ibook, şiir veya web sitesini yeniden yapılandırmak... | ● sonuçları yayınlama (şiir, iBook, dijital Hafıza kitabı, ...) çevrimiçi olası faaliyetler:  ● Bir konferans / bir sergi / sunum  ● toplumdan insanları etkinliğe davet etmek  ● ya yüz yüze bir toplantı veya bir sanal ziyaret hazırlamak |
| Öğrenme Ortamı (ları)  (öğrenmenin gerçekleştiği fiziksel ya da  Sanal ortam(lar) | ● bu aşamada önemli değildir - sınıfta, evde olabilir (ebeveynler ile tartışma), ziyaretleri sırasında müzelerde ve benzeri | ● alan gezileri  ● müze ziyaretleri  ● evler | ● sınıf  ● sanal - skype konferansı - diğer okulun ne ile gelmekte olduğunu bilmek | ● küçük gruplar okullar içinde veya dışında  (her yerde) çalışırlar | ● Sınıfta veya ilgili kişilerin bulunduğu her yerde | ● küçük gruplar okullar içinde veya dışında  (her yerde) çalışırlar | ● Okulda veya insanların bir araya toplanabildikleri her yerde |
| Sayısal teknolojiler ve araçlar | ● Beyin fırtınası araçları (ör zihin haritalama)  ● Classflow  ● Kendinizi ve ilgi alanlarınızı sunmak için araçlar (avatarlar) | ● Multimedya uygulamaları (Fotoğraf çekem, video çekme, podcast kaydetme) | • Skype, Hangout  • Twinspace | NOT: Öğrencilerin fikirlerine bağlıdır, ama olabilir:  ● Morfo App Padlet  ● bloglar / weebly  ● ortak çalışma alanı  ● kayıt araçları: Görüşmeler ya da fotoğraf izleme için  ● dijital hafıza kitabı oluşturmak için Kitap oluşturucu veya iBook | ● geribildirim toplamak için Multimedya uygulamalar - Video çekmek, podcast oluşturmak...  ● anket oluşturmak için Google forum | NOT: Öğrencilerin fikirlerine bağlıdır:  ● Morfo App Padlet  ● bloglar / weebly  ● ortak çalışma alanı  ● kayıt araçları: Görüşmeler ya da fotoğraf izleme için  ● dijital hafıza kitabı oluşturmak için Kitap oluşturucu veya iBook | ● Çevrimiçi depo (blog, site, okul sitesi ...), skype, hangout |
| Tabletlerin belirli bir kullanımı | ● Öğrenciler evde ebeveynler ile (ses veya video) tartışmaları kaydedebilirler ve okulda tekrar izlerler.  ● Evde veya projede bundan sonra yeniden kullanılabilen bir dijital platform üzerinden fikirler paylaşmak. Dijital platform öğrencilere farklı yerlerde işbirliği yapma izin veriyor (okuldan okula işbirliği).  ● tabletlerin taşınabilirliği öğrencilerin her zaman ve her yerde not alabilmeleri ve fikirler paylaşabilmeleri anlamına gelir. Tüm adımlarda, özel ihtiyaçları olan öğrenciler için tabletler ek bir destek ve erişilebilirlik sağlayabilir | ● Tabletler materyal toplamak ve belge paylaşmak için kullanılır – burada biz tabletlerin çok özel bir kullanımını görebilirsiniz - bir gadget ile her şey yapılabilir (fotoğraf çekmek, videolar çekmek, bunları ayarlamak, başlıkları eklemek ...) ve giderken sınıfın içinde ve dışında  ● çok amaçlı bir araç olarak, tabletler öğrencilerin ihtiyacına göre kullanılabilir (kaydetmek, doğrulamak, aramak, paylaşmak, ...) Bir tabletin katma değeri şunlarda yer almaktadır:  1) Hareketlilik: akran eğitimi, grup çalışması, proje çalışması, vb. gibi işbirlikçi öğrenme yollarını destekleme imkanı (bir ön koşul olarak, bu yaklaşımlar öğrencilere güvenmek ve inanmak gerektirir).  2) Multimedya: bilgi ve medya okuryazarlığı becerileri, yaratıcılık vb. multimedya uygulamalar kullanmak için güçlü uygulama araçları. Bunlar çalışma sayfaları ve dijital ders kitapları kullanmanın ötesine giden olanakları sunar. | ● Tabletler video konferans ve sunum için kullanılır | ● Yine, burada biz tabletlerin belirli bir kullanımını görebiliriz - kayıt yapmak için, fotoğraf çekmek için, her yerde akranları ile temas kurmak için, okullar arasında eş/farklı zamanlı olarak paylaşılan evraklar üzerinde çalışmak. | ● podcast oluşturmaya, video çekmeye onlar her yerde karar verirler, onların anket yapmak isteyebilirler | ● Kayıt için, fotoğraf çekmek için, nerede olurlarsa olsunlar ortakları ile temasa geçmek. | ● o yüz yüz bir toplantı ise kaydedilebilir ve diğer okul, veliler, vb. ile paylaşılabilir  ● Tabletler toplantıya yurt dışından okul dahil etmek için kullanılabilir.  ● Tabletler toplantıdan fotoğraf çekmek için kullanılabilir. Onlar yapılanların paylaşılması ve yaygınlaştırılması için kullanılabilir. |
| Roller (öğretmen, öğrenci, veli, uzman, vb.) | Ebeveynler: destekçilerdir  Uzmanlar:  ● Bu aşamada uzmanlar yer almıyor  Öğretmenler:  ● moderatör, yardımcı, destekçi, diğer sınıf / okuldan bir öğretmen ile iletişim kurar, iletişimde olur, iletişimde kalırlar.  ● eşleşilen okullardan öğretmenler ortak yaklaşımlar, etkinlikler ve takvim üzerine müzakere etmeleri ve kabul etmeleri gerekiyor. | Uzmanlar:  ● (görgü tanığı, miras organizasyonu, müze işçisi) - hatıralar paylaşmak  Ebeveynler / büyükanne ve büyükbaba:  ● uzmanlar olabilirler, multimedya ile yardım edebilirler, bir uzman ile temasa geçmek için yardım edebilirler.  Öğretmen:  ●Destekçisi, öğrenme uygulamalarının iskeletini oluşturmak, birinci dünya savaşı hakkında gerçekler olarak ve 'Kendi kendine içerik dizini öğrenme' süreci arama olarak öğrencilerin ne öğrendiklerini toplamak | Uzmanlar:  ● Bu aşamada uzmanlar yoktur  Öğretmen:  ● yardımcısı, destekçisi, belki sanal konferans sırasında moderatör | Öğretmen:  ● teknik şeylere yardımcı olur  ● destekçi, yardımcı, her şeyi doğru bir şekilde koymak (iskele oluşturmak)  Öğrenciler:  ● işin çoğunu yapmak | Ebeveynler, uzmanlar:  ● geribildirim vermek  Öğrenciler:  ● ortak okuldan geribildirim vermek | Öğretmen:  ● teknik şeylere yardımcı olur  ● destekçi, yardımcı, her şeyi doğru bir şekilde koymak (iskele oluşturmak)  Öğrenciler:  ● işin çoğunu yapmak | Ebeveynler, toplumdan insanlar:  ● neler yapıldığını izlerler  ● yapılmış çalışmaları değerlendirirler. |
| İşbirliği,  takım çalışması  Bireysel çalışma,  kişiselleştirme | ● sınıf içinde öğrenciler grup halinde çalışır- her grup belirli bir amaçla - beyin fırtınası yaparlar.  ● gruplar içinde roller tahsis edilir  ● Ana işbirliği türü: öğrenciden öğrenciye işbirliği  Özel ihtiyacı olan ve engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurun: görevler onlar için uyarlanmış mıdır? Onlar grup çalışması için nasıl katkıda bulunurlar? | ● Öğrenci-öğrenci işbirliği: Tüm öğrenme süreci içinden çocuklar keşiflerini sınıf içinde başkaları ile ve ortak okul ile (ortak web platformu, Skype... aracılığıyla) paylaşırlar. | ● Büyük gruplar - bulgularını birlikte paylaşırlar | ● bir okuldan gruplar bir diğer okuldan gruplarla çalışırlar  ● Her öğrenci yeteneklerine ve güçlü yanlarına bağlı olarak, kendi iş / görev parçası üzerinde çalışır. | ● öğrenciler gruplar halinde anket oluştururlar  ● öğrenciler bireysel olarak anketlere cevap verirler | ● bir okuldan gruplar bir diğer okuldan gruplarla çalışırlar  ● Her öğrenci yeteneklerine ve güçlü yanlarına bağlı olarak, kendi iş / görev parçası üzerinde çalışır. | ● Takım halinde etkinlik hazırlanması;  onlar, okul takımları ya da daha iyisi, örneğin skype veya hangout yoluyla, okuldan okul karma takımlar olabilir |
| Yansıtma  (bir kişinin öğrenme ve yansıtma aktivitesi durumunu ve ilerlemesini yansıtmak)  Değerlendirme (tip, araçlar) | ● projeler, yöntemler ve işbirliği şekilleri konusu hakkında karar  ● başarı göstergelerinde ve öğrenme çıktıları / hedeflerinde hemfikir olma ve bunları netleştirmek | ● Tüm öğrencilerin çalışmaları bir yerde saklanır, böylece her öğrenci değerlendirme listelerine erişebilir  ● akran değerlendirme  ● Öğretmenin göreve, sonuçlara, bilgi kapsamına, kaynakların çeşitliliğine, doğruluğuna... katılıma dayalı olarak değerlendirmesi | ● konferans gerçekleştirildi  Değerlendirme:  ● Öğretmen gözlemi  konferans sırasında (bir soru sorulup sorulmadığı) | Akran incelemesi:  ● öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını geliştikçe değerlendirirler | ● Başkalarından (Ebeveynler?), ortak okuldan... yorumlar  ● ortak okul öğrencilerinden akran değerlendirmesi  ● (Öğrenciler tarafından yapılan) anketler öğretmen tarafından değerlendirmede de kullanılabilir | Akran incelemesi:  ● öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarını değerlendirmeleri | ● etkinlik ziyaretçilerinden veya katılımcılardan değerlendirmeler  ● öğrenciler tarafından akran ve öz değerlendirme (ne öğrendim / öğrendik, nasıl öğrendim, bir dahaki sefere nasıl daha iyi öğrenebilirim? vs.) |
| Çıktılar | ● onlar diğer okul ile öğrenmek istedikleri anlaştıkları konu ve nasıl devam edecekleri.  ● beyin fırtınası aktivitelerine tüm öğrenciler tarafından emin katılım, gelişmiş işbirliği becerileri | ● foto kolajlar, videolar, röportajlar, ...  ● Konunun, ortak araştırma esasına dayalı olarak daha derin bir anlayışı  ● öğrencilerin, konuyla ilgili anahtar bilgiler ortak eleştirel analizi ile paylaşılan bir dijital alanda tespit ve kayıt etmeye başlar  ● Öğrencilerin teknik becerileri gelişir | ● Gruplar arasında ortak bir yaklaşım ve faaliyetler kümesi, paylaşılan bilgilere ve video konferans aracılığıyla yapılan tartışmalara dayanarak kabul edilir | ● öğrencilerin fikirlerine bağlıdır (yukarıya bakınız)  ● öğrenciler bir dijital alanda anahtar belgeler üretir ve paylaşırlar ve faaliyetlerine dayalı olarak konu hakkında nihai ürün üzerinde çalışmaya başlarlar | ● anketlerin sonuçları, podcastlar, videolar, analiz edilir ve paylaşılır  ● Öğrenciler çalışmalarının güçlü yönleri ve zayıflıklarını ve  nasıl geliştirilebileceğini anlarlar.  ● anketler tasarlamada ve yanıtları analiz etmede öğrenci becerileri gelişir | ● öğrencilerin fikirlerine bağlıdır (yukarıya bakınız)  ● öğrenciler ürünlerini sonuçlandırırlar ve paylaşılan dijital bir alana yüklerler | ● Toplantı veya konferans  ● öğrenciler anma ve vatandaşlık çapraz müfredat konuları yanında, daha derin bir konu anlayışı geliştirdiler ve sunum becerileri, dijital öğrenme ve işbirliği yeterlilikleri daha iyileştirdiler |