Avrupa çapında tablet politikası denemeleri

POLİTİKA YAPICI SENARYOSU

İŞBİRLİĞİ ve DEĞERLENDİRME

Senaryo bilgileri

PROJE: Yaratıcı Sınıflar Lab

BAŞLIK: İşbirliği ve Değerlendirme

YAZARLAR: Bernard Racz (Avusturya) Silvia Panzavolta (INDIRE) Anita Poberznik (Slovenya)

GELİŞTİRİLDİ:2. kaynaştırma atölyesi 23 May 2014, Brüksel

UYGULANACAK:2. Pilot Döngü (Ekim 2014 - Ocak 2015)

ARKA PLAN

Brüksel'de Mayıs 2013 yılında projenin 1 Kaynaştırma çalıştayı sırasında, CCL politika yapıcıları kişiselleştirme, işbirliği, içerik oluşturma ve Döndürülmüş Sınıf konularında dört Politika Yapıcı Senaryosu geliştirdi.

Politika Yapıcı Senaryoları temel alınarak, 2013 yılının haziran ayında bir Pedagojik Senaryo Geliştirme çalıştayı sırasında politika yapıcılar ve lider öğretmenler birlikte öğrenme hikâyeleri geliştirdiler. Son olarak, tüm CCL öğretmenleri bu öğrenme hikâyelerinden kendi ders planlarını elde edecektir. (Bk. <http://meb-itec-moocakademi.weebly.com/> )

Bu sürecin sonuç ürünü tabletleri kullanmada Kasım 2013 yılında ilk devresi başlayan pilotlarda CCL öğretmenlerine rehberlik edecek. Bu nedenle, bu Politika Yapıcı Senaryo, İşbirliği ve Değerlendirme üzerine Tabletlerin kullanımına kılavuzluk eden öğrenme hikayeleri / aktiviteleri ve ders planları için temel işlev görmektedir.

-

Detay / Bağlam

+

Politikacı Senaryoları

Öğrenme Hikâyeleri + Öğrenme Aktiviteleri

Öğretmenlerin ders planları

CCL PROJE ÖMRÜ

1. Kaynaştırma atölyesi Mayıs 2013

Politika Senaryoları ve Öğrenme Hikâyeleri ilk seti geliştirilmesi Haziran - Eylül 2013

Geliştirilen Senaryoları ve Öğrenme Hikâyelerini kullanan Sınıf pilotların ilk turu Kasım 2013 - 2014 Nisan

İlk gözlem sonuçları ve 2. kaynaştırma atölyesi 2014 Haziran

Kesin gözlem sonuçları ve 3. kaynaştırma atölyesi 2015 Mart

Yeni bir dizi senaryolar ile okul pilotlarının ikinci turu Ekim 2014 - 2015 Ocak

İlk sonuçlara göre 2. set senaryolar ve Öğrenme Hikâyelerinin Gelişimi Mayıs- Eylül 2014

**SENARYONUN BAŞLIĞI & TEMASI**

Tema:İşbirliği ve Değerlendirme

Başlık:“iGrup” – Bir gruptaki bireysel ilerlemeyi izleme

SENARYONUN YANIT VERDİĞİ ZORLUKLAR

Zorluklar şunlardır:

Öğretmenler için:Gruba bir öğrencinin bireysel katkıları nasıl izlenir

 Öğrenciler için:Her öğrencinin çalışmasını yansıtması ve geribildirim verme, kişisel yetkinlikler ve analitik / sunum / kritik düşünce / etkileşim becerileri nasıl geliştirilir

SENARYONU KISA AÇIKLAMASI

|  |  |
| --- | --- |
| ANA AMAÇ NEDİR?  | • Bir akranlar grubu içinde bireysel ilerlemeyi (örneğin, fotoğraf çekerek ses veya video kaydederek) izlemek için müfredat ve konu bağlamında bir tabletin medya seçeneği olanaklarını keşfetmek |
| ÖĞRENCİLERİN YAŞ DÜZEYİ  |  kademe 7+  |
| KATILAN DERSLİK / OKUL SAYISI  |  5  |

SENARYONUN ÖZELLİKLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| UYGULAMADA İLK SENARYO FİKİRLERİHedeflerle, rollerle bir görev ve net bir hedef tanımlayın kim ne yapıyor. | FİZİKİ ÇEVRE Okulda ve okul dışında  |
| İNSANLAR & ROLLER Öğretmen görevi tanımlar, her öğrenci bir rol alır ve öğretmen onun ilerlemesini izler.Geribildirim grup içinden ve grubun dışındaki öğrencilerden verilir.Öğretmen grup içindeki bireysel ilerlemeyi ve genel grup performansını değerlendirir.  | KAYNAKLAR (TEKNOLOJİLER DÂHİL) Tabletler ve sunum cihazı, WiFi ve internet bağlantısı, girdileri paylaşmak için öğrenme yönetim sistemi.  |

**öykü** Linda’ya öğretmeni tarafından (grubunun yardımıyla) I. Dünya Savaşı sırasındaki seyahat kısıtlamaları hakkında video üretme görevi verilir. Onun grup içindeki rolü araştırma, hikaye panosu, vb. ve dokümantasyon / masa başı araştırması / röportajlar / vb. için raportör olmaktır. Grup, bir video yapımcısı, bir video metni yazarı, bir grup koordinatörü (takvim, gerekli mekân vs. organize etme) ve bir editör (düzeltme okuması) den oluşur.

Linda kendi katkısını yansıtmalıdır ve akranlarından gelen katkıların (artı ve eksilerine) ilişkin öğretmene düzenli olarak ara rapor göndermelidir. Öğretmen Linda’ya geri bildirim verir ve grup sorunlarını nasıl çözeceği ve onun performansı hakkında ona tavsiyede bulunur.

Grup, geribildirimi tartışmak ve buna göre projeyi ayarlamak zorundadır. Linda'nın grubu diğer gruplara kendi ürününü sunar. Linda'nın grubu, diğer ürünler ve grup üyelerinin bireysel performansları hakkında geribildirim vermek zorundadır.

Öğretmen, hedefe ulaşma, her öğrencinin yeterlilikleri vb. konusunda tüm gruplara ve her bireysel öğrenciye nihai geribildirim verir.