

ITEC SINIFLARI UYGULAMASINA HOŞGELDİNİZ

Size iTEC Sınıflar projesi pilotuna başlamanız için biraz daha rehberlik vermekten mutlu oluruz. Amacımız web araçları sosyal ağlar ve mobil uygulamaların cep telefonları, tabletler ve etkileşimli tahtalarla sınıf içinde ve dışında nasıl yenilikçi ve yaratıcı bir şekilde kullanılabileceğini keşfetmenizdir. Projede, şimdi öğretmenler tarafından ders planları haline getirilecek ve uygulanacak, 7 pedagojik senaryo geliştirildi. Umarız bu projeye katılım hepimize cep telefonları, tabletler ve etkileşimli tahta kullanımının öğretme ve öğrenmede nasıl yararlı olabileceğini daha fazla öğrenmek için heyecan verici bir fırsat sağlayacaktır. Bu projenin başarısı sizin katılım ve öğrenme hikâyeler / aktivitelerini uygulamaya koyarak yaratıcılığınıza bağlıdır. Bu öğretmen kılavuzu bu zorlu görevde size destek olmak için tasarlanmıştır.

ÖĞRETMENLER / OKULLAR PROJEDE NE YAPABİLİR?

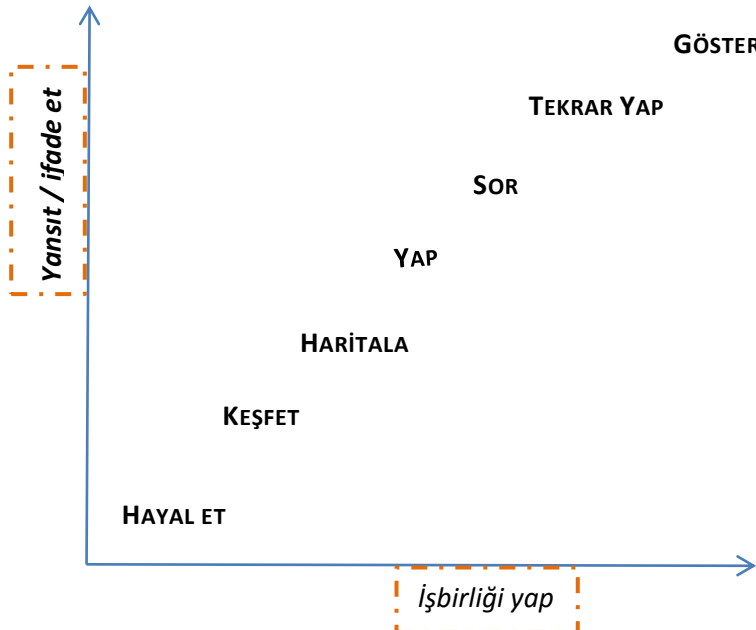
Aşağıdaki konular etrafında kendi Öğrenme Hikâyeleri / ders planlarınızı geliştirmeye davet edilmektesiniz.

- 1-İşbirliği
- 2-İçerik Oluşturma
- 3- Döndürülmüş Sınıf
- 4-Kişiselleştirme
- 5-Öğrencileri Özgürleştirme (bağımsız öğrenenler)
- 6-Okuldan Okula İşbirliği
- 7-İşbirliği & değerlendirme

PROJENİZİN HER AŞAMASI İÇİN ANAHTAR SORULAR

Kişisel eser:

- 1-Hangi hedefi seçeceğim? Neden bu hedef benim için önemli? - Hayal et
- 2- Hangi soruları sorabilirim? Cevapları nasıl bulacağım? "Büyük soru" ve araştırma. - Keşfet
- 3- Ne buldum? Onu nasıl anlamlandırabilirim? Hangisi güvenli / yararlıdır? -Haritala
- 4- Bulgularımı paylaşmak için ne üreteceğim? - Yap
- 5- İnsanlar Benim prototipim hakkında ne düşünüyor? Onu nasıl geliştirebilirim? Başkalarına hangi eleştiriyi verebilirim? - Sor
- 6- Bulgularımı sunmak için yüksek kaliteli bir ürün tamamlayabilir miyim? - Tekrar Yap
- 7- Bulgularımı ve ürünümü gerçek hayattaki bir kitleye açıkça ifade edebilir miyim? - Göster



1-İşbirliği Ders Planları Doğrulama Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, İşbirliği Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. **Kalın yazılı öğeler işbirliği modeli için esas olarak kabul edilebilir.** Ders planlarınızın her birinde listenin belirgin olan tüm öğelerini işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, **çok sayıda öğe tiklenmeli.** Yüksek sayıda işaretli öğeler, "İşbirliği modeli nedir ve nasıl kullanılır?" belgesinde olduğu gibi planın "İşbirliği" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını göstermektedir.

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunar
- Öğrencilere tartışmalı bir konuda bir konu başlığı araştırmaları için bir sorun sağlar
- **Öğrencilerin öğrenme stillerine göre gruplar oluşturur**
- **Tüm takım üyelerinin tanımlanmış bir role sahip olduğundan emin olur**
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Sonuçları ve başarı kriterlerini tartışır
- Öğrencilerin bilgi değerlendirmeleri için yardım eder

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Gruplar halinde sorun senaryoyu tartışırlar**
- **Öğrenme sınırlarını geçmek için beyin fırtınası yaparlar**
- **Takımlar oluşturur ve roller tahsis ederler**
- **Tüm takımlar Lider, Muhabir, Organizatör ve Lider Araştırmacıya sahiptir**
- Bir 'kışkırtıcı' uyarıcı video izlerler
- Online araçları (Ör Padlet) kullanarak cümleler tamamlarlar
- **Başarı kriterlerini müzakere ederler**
- Araştırma (Örneğin arama) yaparlar
- **Grup ile hedef belirlemeyi öğretmen ile görüşürler**

Ana Faaliyetler

- Öğretmenler, performansın nasıl geliştirileceği konusunda düzenli rehberlik sağlayarak, derslerde daha destekleyici bir rol benimser
- **Öğrenciler kendi çalışmalarını için sorumluluk alırlar ve güçlü yanları ile eşleşen faaliyetler yürütürler**
- Kaynakların çoğu tablet / mobil cihazlar üzerinden erişilen, web tabanlı araçlar olacaktır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır

- **Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar**
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçları sağlar
- **Biçimlendirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar**
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- **Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır**
- Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Takımlar halinde araştırma yapmak**
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- **Onların seçilen (takım) yöntemlerini akranlarına açıklamak**
- **Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek ve hakkında yorum yapmak**
- **Bulgularını yazmak ve paylaşmak örneğin blog, web semineri ...**
- **Bilgi haline yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak**
- **Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi incelemek**
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- **Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek**
- **Bir öğrenme dergisi veya bir e-Portföy geliştirmek**
- Okul arkadaşlarına ve diğerlerine sormak için sorular formüle etmek
- Online anketler yapmak
- Geribildirim yansıtmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak ilgilenirler
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaşmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / içermek için sosyal medya kullanırlar
- Alternatif bakış açıları ile konuya katkıda bulunurlar
- Özel öğretmenliğe veya danışmanlığa katılırlar

2-İçerik Oluşturma Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, İçerik Oluşturma Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. **Kalın yazılı öğeler içerik oluşturma faaliyetleri için esas olarak kabul**

edilebilir. Ders planlarınızın her birinde belirgin olan öğelerin tümünü işaretleyin. Yüksek sayıda işaretli öğeler, " İçerik Oluşturma modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " İçerik Oluşturma " Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- **Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunar**
- Belirli başlıklarda öğrencilerle anlaşır
- **Görevi açıklar**
- **Açık beklentiler ve istekler ayarlar**
- **Beyin fırtınasını kontrol eder**
- **Onlar için çalışıyor olacakları bir kitleyi belirtir**
- **Nihai ürün ne olması gerektiğine dair öğrencilerle anlaşır**
- **Öğrencilerle üretimi eylem planı için anlaşır**

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Gruplar halinde senaryoyu tartışırlar**
- Kendi tartışmalarından karara varırlar
- Beyin fırtınası yapar ve fikirler sunarlar
- Araştırma soruları tanımlarlar
- İlgi alanına dayalı gruplar oluştururlar
- Başarı kriterlerini müzakere ederler
- Hedefleri grupça, öğretmen ile görüşürler

Ana Faaliyetler

- Öğretmen bir antrenördür ve onların rolü esas olarak desteklemektir.
- **Öğretmen çalışmaya başlamadan önce net bir pedagojik hedef fikri vardır.**
- Öğrencilerin kendi kendilerine çalışma gruplarına organize olmaları beklenir
- Öğrenciler öğrenme ve içerik üretimi farklı parçaları için bireylerin sorumlu olduğu küçük gruplar halinde bir süre boyunca çalışırlar.

Öğretmenler şunları yapmalı:

- **Nihai fikirleri onaylar**
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçları sağlar
- Biçimlendirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır

- **Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür**
- Diğer kaynaklar göstererek, içerik oluşturma sürecini izler.
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar
- Öğrenciler takılırlarsa teknik destek verir
- **Güvenli bir ortamda geribildirim verir ve akran değerlendirmesi denetler**

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **İçerik üreticileri olmak**
- **Akranları tarafından üretilen içeriğin tüketicileri olmak**
- Temel bilgi ve becerileri, akran grubundakilere öğretmek için sorumlu hale gelmek.
- **Öğrenme nesnelere oluşturmak**
- Seçim kriterlerini tartışıp ve kabul ettikten sonra en iyi kaynakların listelerini oluşturmak
- kendi tartışmalarından karara varmak
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek

3-Döndürülmüş Sınıf Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Döndürülmüş Sınıf Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızda ön çıkan, listedeki öğeleri işaretleyin ve referans belgesinin bir kopyasını kaydedin. **Kalın yazılı öğeler Döndürülmüş Sınıf faaliyetleri için esas olarak kabul edilebilir.** Yüksek sayıda işaretli öğeler, " Döndürülmüş Sınıf modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Döndürülmüş Sınıf " Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- **Tasarım özetini ve döndürülecek başlığı sunar**
- Görevi tanıtır ve Değerlendirme Kriterlerini görüşür
- Takım oluşumunu kontrol eder
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Sınıfta fiziksel alanı farklı düzenler

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Dinlemek sonra tartışmak
- Takım halinde kendilerini organize etmek
- Beyin fırtınasına başlamak
- Tartışmaları, yansımaları ve kararları kaydetmek

Ana Faaliyetler

- Çalışma ile BİT araçları kullanarak sınıfta sözlü tartışma teşvik edilir ve desteklenir

- Öğrenciler arasında sınıf dışında fikir alışverişi ve diyalog kurma için online araçlar sağlanır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Kaynak keşfi için bir rehber planlar (Örneğin, bir WebQuest)
- Öğrencileri destekler (geri bildirim vererek) ve fikirlerini tartışır
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerden yansımalar kaydeder
- Geribildirim toplar
- Çalışma modu doğrulamayı organize eder
- Yorumları analiz eder ve bunları modelin herhangi bir yeniden tasarımı için kullanır

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Evde bireysel olarak çalışır**
- **Evde takım halinde çalışır**
- **Öğretmenin göstermekte olduğu kaynakları keşfeder**
- Kaynakları araştırma, bulur ve toplar
- Sınıf arkadaşları ile kaynakları ve gözlemler paylaşır
- Bulgulara dair yorumları analiz eder ve kaydeder
- Bireysel ya da takım halinde gözlemler kaydeder
- Sınıfta görüşmek üzere not alır
- Diğer insanları (Örneğin Ebeveynler, uzmanlar) da kapsayan online tartışmalara katkıda bulunur
- Tartışma konusunun anlaşılması veya görüşler toplamak için online anketler yapar
- Küçük gruplar halinde veya tüm sınıf ile zihin haritaları oluşturur
- Video ve belgeler ile tasarım sonuçlarını ve süreci sunar
- İşbirlikçi deneyim yoluyla sorunları doğrudan analiz eder
- Öğrendikleri hakkında fikirlerini diğerleri ile paylaşırlar
- Diğer öğrencilerle video / belgeler paylaşırlar
- Aileleriyle video / belgeler paylaşırlar
- Diğer sınıflarda yaptıkları çalışmalarını tanıtırlar
- İlk örnek modeli yeniden tasarlarlar
- Atılacak adımları tartışırlar
- Çalışmalarının diğer öğretmenler ve sınıflar tarafından kullanılacağını bilirler

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- **Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler**
- Online araçlar ve kaynaklar hakkında bilgi bulmaya katılırlar
- İlk örnek model üzerinde görüşlerini bildirirler

4-Kişiselleştirme Modeli için Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Kişiselleştirme Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. **Kalın yazılı öğeler kişiselleştirme modeli için esas olarak kabul edilebilir.**

Ders planlarınızda belirgin olan öğelerin tümünü işaretleyin. Yüksek sayıda işaretli öğeler, " Kişiselleştirme modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Kişiselleştirme" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

Başlangıç Faaliyetleri

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunmak
- **Bireyselleştirilmiş öğrenme deneyiminin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına, öğrenme biyografilerine ve bilişsel becerilere uygunluğundan emin olmak**
- **Öğrencilerin öğrenme stillerine göre gruplar oluşturmak**
- Benzer başlangıç noktaları ile öğrencileri gruplandırmak
- **Tüm takım üyelerinin kişisel olarak tanımlanmış bir role sahip olduğundan emin olur**
- Her grup (ya da uygunsuz sınıf) için bir 'büyük soru' çerçevelemek
- Belirli başlıklarda öğrencilerle anlaşır
- Beyin fırtınasını takip etmek
- **Bireysel öğrenme planını veya bireysel öğrenme etkinliklerini müzakere etmek**
- Sonuçları ve başarı kriterlerini müzakere etmek
- Öğrencilerin bilgi değerlendirmelerine yardım etmek

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Gruplar halinde problem senaryoyu tartışmak
- Öğrenme sınırlarını geçme fikirleri beyin fırtınası yapmak
- **Kişisel rollere sahip olmak**
- Başarı kriterlerini müzakere etmek
- Veri toplamak
- Araştırma (Örneğin arama) yapmak
- Öğrenciler / gruplar farklı noktalarda projeye girebilirler
- **Her öğrenci / grup için öğrenme hedefini öğretmen ile görüşmek**

Ana Faaliyetler

- Öğretmen ve öğrenciler internetten kopyala-yapıştır ve intihalin farkındalar
- Diyalog kurmak ve sınıf dışında öğrenciler ile fikir değiş tokuşu için online araçlar sağlar

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerden yansımalar kaydeder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- **Bireysel öğrenme tercihlerinden yararlanır**
- **Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını, hızını ve öğrenme stilini göz önünde tutar**
- **Öğrencilerin ev koşullarını göz önünde tutar**
- Proje süresince kazanılan öğrenmeyi görselleştirmek için yardım edecek bir sınıflandırma kullanır
- **Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar**

- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçları sağlar
- Geliştirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- **Kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları aracılığıyla farklılaştırılmış öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır**
- Görevlerin kişiselleştirilmesi ve öğrencilerin tamamlaması iskelesi kurmak için akran uzman eğitimler ve rehberler kullanır
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- **Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar**
- **Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır**
- **Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür**
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- Onların (takımların) seçilen yöntemlerini akranlarına açıklamak
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek ve hakkında yorum yapmak
- Bilgi halinde yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak
- Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi gözden geçirmek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- **Kendi gelişimlerini kaydetmek**
- **Evde bireysel olarak çalışmak**
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek
- **Bir öğrenme dergisi veya bir ePortfolio da geliştirmek**
- **Bireysel öğrenme hedeflerini, öğrenme aktiviteleri planlamak ve kendi bireysel öğrenme hedeflerini belirlemek için kişiselleştirilmiş çevrimiçi hizmetleri veya uygulamalar kullanmak**
- Geribildirim yansıtma

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak katılırlar
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaştırılmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğretim veya danışmanlığa müdahil olurlar

5-Öğrencileri Özgürleştirme için Ders Planları Değerlendirme Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Öğrencileri Özgürleştirme Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster),

bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızda belirgin olan öğelerin tümünü işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, çok sayıda öğe tiklenmeli. Yüksek sayıda işaretli öğeler, " Öğrencileri Özgürleştirme modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Öğrencileri Özgürleştirme " Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını gösterir.

Başlangıç Faaliyetleri

Öğretmen şunları yapmalı:

- Öğrenme ortamı yapılandırmak
- Tasarım özetini ve önerilen başarı kriterini sunmak
- **Öğrenme deneyiminin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına, öğrenme biyografilerine ve becerilere tekabül ettiğinden emin olmak**
- Öğrenme tercihleri veya iyileştirilecek beceriler dikkate alınarak gruplar oluşturmak
- Tüm takım üyelerinin kişisel olarak tanımlanmış bir role sahip olduğundan emin olmak
- Her grup (ya da uygunsuz sınıf) için bir 'büyük soru' çerçevelemek
- Beyin fırtınasını takip etmek
- **Bireysel öğrenme planını veya bireysel öğrenme etkinliklerini müzakere etmek**
- **Sonuçları ve başarı kriterlerini müzakere etmek**
- Öğrencilerin bilgi değerlendirmelerine yardım etmek

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Öğrenme sınırlarını geçme fikirleri beyin fırtınası yapmak
- Gruplar halinde problem senaryoyu tartışmak
- Başarı kriterlerini müzakere etmek
- Araştırma (Örneğin arama) yapmak
- Veri toplamak
- **Kendi öğrenme yollarını yansıtmak**
- **Kendi öğrenme hızını yansıtmak**
- **Kendi öğrenme tercihlerini ve becerilerini yansıtmak**
- **Öğrenme sürecindeki kendi güçlü yönlerini ve zayıflıklarını yansıtmak**
- **Öğrenciler / gruplar tarafından belirlenen hedefi öğretmen ile görüşmek**
- Kendi hedeflerini belirlemek

Ana Faaliyetler

- **Öğretmen ve öğrenciler öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin öğrenme becerilerinin farkındalar**
- **Öğretmen ve öğrenciler bağımsız öğrenme stratejilerinin farkındalar**
- Öğrenciler arasında sınıf dışında fikir alışverişi ve diyalog kurma için online araçlar sağlanır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Öğrencilere ilham vermek
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerden yansımalar kaydeder
- **Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır**
- **Bireysel öğrenme tercihlerinden yararlanır**

- **Öğrencilerin bireysel hızını ve öğrenme stilini göz önünde tutar**
- Öğrencilerin ev koşullarını göz önünde tutar
- Proje süresince kazanılan öğrenmeyi görselleştirmek için yardım edecek bir sınıflandırma kullanır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme için araçlar sağlar
- Başarılı öğrencilere referanslar sağlamak
- Farklı öğrenme ortamları setleri sağlamak
- Geliştirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlamak ve sunmak
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- **Farklılaştırılmış öğrenme deneyimlerini kolaylaştırır**
- Görevlerin kişiselleştirilmesi ve öğrencilerin tamamlaması iskelesi kurmak için akran uzman eğitmenler ve rehberler kullanır
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- **Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır**
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- Geribildirim yansıtmak
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek ve hakkında yorum yapmak
- **Kişisel hedefler koymak**
- **Kendi kendine öğrenme etkililiği için stratejiler tanımlamak**
- **Bilgi halinde yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak**
- **Kendi gelişimlerini kaydetmek**
- **Başlangıç noktaları ve hedeflerine yönelik ilerlemeyi gözden geçirmek**
- Kendi öğrenme başarılarını değerlendirmek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Bilgilerini yansıtarak bir dijital portföye eserlerini ekleyerek bir blog ya da online gazete ağılayarak kendi öğrenmelerini ve becerilerini yansıtmak
- Bir öğrenme dergisi veya bir ePortfolio da geliştirmek
- Bireysel öğrenme hedeflerini, öğrenme aktiviteleri planlamak ve kendi bireysel öğrenme hedeflerini belirlemek için kişiselleştirilmiş çevrimiçi hizmetleri veya uygulamalar kullanmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- **Destekçiler ve denetçiler olarak katılırlar**
- **Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler**
- Farklılaştırılmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğretime veya danışmanlığa müdahil olurlar

6-Okuldan Okula İşbirliği Ders Planları Doğrulama Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Okuldan Okula İşbirliği Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikâyesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızın her birinde belirgin tüm listenin öğelerini işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, **çok sayıda öğe işaretlenmeli**. Çok sayıda işaretli öğeler, " Okuldan Okula İşbirliği modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Okuldan Okula İşbirliği" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını göstermektedir.

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini sunar
- Proje metodolojisi sunar
- Öğrencilerin öğrenme stillerine ve yetkinliklerine göre gruplar oluşturur
- **Tüm takım üyelerinin tanımlanmış birer role sahip olduğundan emin olur**
- Bir müfredat konusunu araştırmaları için öğrencilere bir sorun kazandırır
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Sonuçları ve başarı kriterlerini tartışır
- Ortaklıklar önerir
- Öğrencilere bilgiyi değerlendirmeleri için yardım eder

Öğrenciler şunları yapmalı:

- Gruplar halinde proje senaryosu tartışırlar
- Öğrenme sınırlarını geçmek için beyin fırtınası yaparlar
- Takımlar oluştururlar ve roller tahsis ederler
- Takım Lideri, Muhabir Organizatör ve Lider Araştırmacı kim olduğuna karar verirler
- Başarı kriterlerini müzakere ederler
- Veri toplama biçimlerini ve araçlarının seçerler
- Plana uygun biçimde farklı uygulamalar seçimi beyin fırtınası yaparlar
- Grupça hedef belirlemeyi görüşürler
- **Mobil cihazların nasıl kullanacaklarını planlarlar**
- Araştırma (Örneğin arama) yaparlar

Ana Faaliyetler

- Öğretmen, performansın nasıl geliştirileceği konusunda düzenli rehberlik sağlayarak, derslerde daha destekleyici bir rol benimser
- **Öğrenciler kendi çalışmalarını için sorumluluk alırlar ve güçlü yanları ile eşleşen faaliyetler yürütürler**
- Öğrenciler, kendi çalışmalarını, akranlarının çalışmalarını ve takım çalışmalarını değerlendirirler
- Kaynakların çoğu tablet veya mobil cihazlar üzerinden erişilen, web tabanlı araçlar olacaktır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme ve değerlendirme için araçları sağlar
- Öğrencilerin işbirlikli öğrenme için platformlar sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- Eserleri ortak oluşturma canlandırır
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- Çalışmayı üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır
- Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür
- Öğrencilere sürekli geri bildirim verir
- Projelendirmeyi izler
- **Ortaklık faaliyetlerini izler ve iyileştirmeler önerir**
- **Farklı okullardaki gruplar arasında video konferansları teşvik eder**
- **Uzaktan iletişim araçları veya sistemleri tarafından desteklenen uzaktan faaliyetleri destekler**
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

Öğrenciler şunları yapmalıdır:

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Fikirler toplamak yazma ve çizmek
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- **Tek başına ve gruplarda nasıl işbirliği yapacağına ve çalışacağına karar vermek**
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek, değerlendirmek ve hakkında yorum yapmak
- **Bir dizi kaynaktan bilgileri toplamak ve kaydetmek**
- Görüşmeler yapmak ve alan gözlemleri yapmak
- Bulgularını yazmak ve paylaşmak (örneğin blog, web semineri ...)
- Bilgi halinde yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak
- Son ürünü (leri) birlikte oluşturmak
- Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi incelemek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek
- Bir öğrenme dergisi, günlüğü, web sitesi veya e-Portföyü de geliştirmek
- Okul arkadaşlarına ve diğerler takımlara sormak için sorular formüle etmek
- Uzaktan faaliyetlere katılmak
- Geribildirim üzerine yansıtma yapmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak katılırlar
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaştırılmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar

- Öğrencilerin ürünlerinin güçlü ve zayıf yönlerine uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / katılmak için sosyal medyayı kullanırlar
- Alternatif bakış açıları ile konuya katkıda bulunurlar
- Öğretime veya danışmanlığa katılırlar
- Ürünleri ve süreci değerlendirmeye dahil edilirler

7-İşbirliği ve Değerlendirme Ders Planları Doğrulama Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, İşbirliği ve Değerlendirme Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikayesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızın her birinde listenin belirgin olan tüm öğelerini işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, çok sayıda öğe tiklenmeli. Yüksek sayıda işaretli öğeler, "İşbirliği ve Değerlendirme modeli nedir ve nasıl kullanılır?" belgesinde olduğu gibi planın "İşbirliği ve Değerlendirme" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını göstermektedir.

Başlangıç Faaliyetler

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini sunar
- **Öğrencilerin öğrenme stillerine ve yetkinliklerine göre gruplar oluşturur**
- **Tüm takım üyelerinin tanımlanmış birer role sahip olduğundan emin olur**
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Bir müfredat konusu araştırmaları ve değerlendirme kılavuzları ve değerlendirme araçları geliştirmeleri için öğrencilere bir sorun kazandırır
- Sonuçları ve başarı kriterlerini tartışır
- Öğrencilere bilgiyi değerlendirmeleri için yardım eder

Öğrenciler şunları yapmalı:

- **Gruplar halinde sorun senaryoyu tartışırlar**
- Öğrenme sınırlarını geçmek için beyin fırtınası yaparlar
- **Takımlar oluşturur ve roller tahsis ederler**
- **Tüm takımlar Lider, Muhabir, Organizatör ve Lider Araştırmacıya sahiptir**
- Başarı kriterlerini müzakere ederler
- Veri toplama biçimi seçerler
- Plana uygun biçimde farklı uygulamalar seçimi beyin fırtınası yaparlar
- Grupça hedef belirlemeyi görüşürler
- Kendi tabletlerini ya da diğer mobil cihazlarını nasıl kullanılacaklarını planlarlar
- Araştırma (Örneğin arama) yaparlar

Ana Faaliyetler

- Öğretmenler, performansın nasıl geliştirileceği konusunda düzenli rehberlik sağlayarak, derslerde daha destekleyici bir rol benimser

- Öğrenciler kendi çalışmalarını için sorumluluk alırlar ve güçlü yanları ile eşleşen faaliyetler yürütürler
- Öğrenciler, kendi çalışmalarını, akranlarının çalışmalarını ve takım çalışmalarını değerlendirirler
- Kaynakların çoğu tablet / mobil cihazlar üzerinden erişilen, web tabanlı araçlar olacaktır

Öğretmenler şunları yapmalı:

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme ve değerlendirme için araçları sağlar
- Biçimlendirici değerlendirme yapmak için araç örnekleri tanımlar ve sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktılarını belirler
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- Çalışmaları üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır
- Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar
- Öğrencilere sürekli geri bildirim verir
- Yeni değerlendirme biçimleri tanıtır
- Öğrencilere yenilikçi değerlendirme araçları kazandırır

Öğrenciler şunları yapmalıdır:

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Fikirler toplamak yazma ve çizmek
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- Onların seçilen (takım) yöntemlerini akranlarına açıklamak
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek, değerlendirmek ve hakkında yorum yapmak
- Bulgularını yazmak ve paylaşmak örneğin blog, web semineri ...
- Bilgi haline yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak
- Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi incelemek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek
- Bir öğrenme dergisi, günlüğü veya bir e-Portföy geliştirmek
- Okul arkadaşlarına ve diğerlerine sormak için sorular formüle etmek
- Online anketler yapmak
- Değerlendirme paylaşmak
- Geribildirim yansıtmak

Uzmanlar veya Ebeveynler:

- Destekçiler ve denetçiler olarak ilgilenirler

- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaşmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / içermek için sosyal medya kullanırlar
- Konunun alternatif bakış açılara katkıda bulunurlar
- Özel öğretmenliğe veya danışmanlığa dahil edilirler
- **Ürünleri ve süreci değerlendirmeye dahil edilirler**

İTEC DERS PLANI

Okul	
Öğretmen	
Sınıf	
Ders	
Öğrenme Hikâyesi	
Konu	
Ne Öğreneceğiz	
Araçlar	
1. Hayal Et	
2. Keşfet	
3. Haritalama	
4. Yap	
5. Sor	
6. Tekrar Yap	
7. Göster	
Değerlendirme	<ul style="list-style-type: none"> • Beceri Temelli Öğrenme • Tasarım temelli öğrenme • Proje Tabanlı Öğrenme • İşbirliğine Dayalı Öğrenme • Sorgulama Tabanlı Öğrenme • Sunum Becerileri • Takım Çalışması • Yöntem Geliştirme ve yaratıcılık • Teknoloji Kullanımı • Modelleme

BİR ÖĞRENME HİKÂYESİ UYGULAMANIN 10 İPUÇLARI

1 Oku

Dersinizde Öğrenme Hikayesini uygulayacaksınız! Öğrenme Hikayesini & özeti dikkatle okuyun.

1-İşbirliği Öğrenme Hikayesi

2-İçerik Oluşturma Öğrenme Hikayesi

3- Döndürülmüş Sınıf Öğrenme Hikayesi

4-Kişiselleştirme Öğrenme Hikayesi

5-Öğrencileri Özgürleştirme (bağımsız öğrenenler) Öğrenme Hikayesi

6-Okuldan Okula İşbirliği Öğrenme Hikayesi

7-İşbirliği & değerlendirme Öğrenme Hikayesi

2 Sor ve paylaş

Uygulama aşamasını hazırlanmak için yüzyüze ve online proje çalışması için grup atölye ve paylaşımlarına katılın ve Öğrenme Hikayesine dair tüm sorularınızı tartışın, geliştireceğiniz Öğrenme Hikayenize dair paylaşımda bulunun. Lütfen dikkat: Eğer bir çalıştay hakkında bilgi almadıysanız, isteyin.

3 Beyin fırtınası yap

Sınıfınızla Öğrenme Hikayesi ana fikirlerini nasıl uygulamaya koyabileceğinizin diğer öğretmenlerle beyin fırtınasını yapın.

4 Örnekler Tasarla

Bu temelde, kendi öğrenme Öykünüzü / Ders Planınızı hazırlayın

• Tablet /cep telefonu /masaüstü bilgisayar ile kendi öğretim aktivitelerinizi yapılandırmak için Öğrenme Hikâyesi 7 evrelerini kullanın (Hayal et / Keşfet / Haritala / Yap / sor / Tekrar Yap / Göster).
} Evrelerin sırasını değiştirmek ya da bir aşama atlamak için çekinmeyin.

• Sürecin her aşaması için ara çıktılar tespit etmeye çalışın. Bu çıktılar projenizin nihai sonucu kadar önemli olabilir.

5 Diğerlerini bilgilendir

Projeniz hakkında öğrencilerinizi ve diğer öğretmenleri bilgilendirin, böylece mümkünse güdülen amaçlar ve yaklaşımın farkında olsunlar.

6 uygula

Öğrenme Hikayenizi / Öykünüzü (tabletlerle/cep telefonlarıyla/masaüstü bilgisayarla - yeterli süre içinde) uygulayın

7 Destek al

Online grup ve grup mailinden sunulan öğretmen desteğini kullanın

8 Yaratıcı ol ve dene

Tabletlerle/cep telefonlarıyla/masaüstü bilgisayarlarla yeni şeyler deneyin! Tabletlerin/cep telefonlarının/masaüstü bilgisayarların yenilikçi öğretim ve öğrenmeye nasıl destek olup olamayacağını öğrenin. Yeni fikirler denemeleri için öğrencilerinizi de teşvik edin.

9 Kaynaklar geliştir

Tablet /cep telefonu /masaüstü bilgisayarı kullanımı için senaryolar ve kaynaklar geliştirin

10 Teşhir et ve raporla

İlginç dersler çıkardığınızda bildirin:

- Blogunuzda yayınlayın blog adresinizi grup mailine iletin
- Grup mailine katılmak için mmuharremoglu@hotmail.om adresine bildirin ve <https://www.facebook.com/groups/614171958617387/> grubuna katılıp paylaşımlarda bulunun

PROJE İÇİN KULLANILABİLİR FAYDALI ARAÇLAR:

Öğretmen öğrencilerden (grup / bireysel olarak) aşağıdaki araçlarla görevlendirildikleri konuda etkinlik oluşturup sınıfla paylaşımlarını ister

Hikaye panosu kullanarak hikaye anlatma <http://www.scoop.it/>

e-Dergi yapma <https://www.joomag.com/>

Online video yapma aracı : masher

Simülasyon oluşturma aracı : algodoo

Artırılmış Gerçeklik: Quiver <http://quivervision.com/>

Öğrencilerinizle paylaşımlar yapabilir sürekli görevler atayabilirsiniz:

<https://app.asana.com/>

Öğrencilerin kullanmaları halinde motivasyonunu artırıcı araçlar:

<https://itunes.apple.com/us/app/skitch-snap.-mark-up.-send./id490505997?mt=8>

<https://itunes.apple.com/us/app/tellagami/id572737805?mt=8>

<https://itunes.apple.com/us/app/trading-cards/id555742821?mt=8>

<https://itunes.apple.com/us/app/write-about-this-free/id601382666?mt=8&ign-mpt=uo%3D8>

<https://itunes.apple.com/en/app/aurasma/id432526396?mt=8>

<https://itunes.apple.com/us/app/doodle-buddy-paint-draw-scribble/id313232441?mt=8&ign-mpt=uo%3D10>

https://itunes.apple.com/us/app/shadow-puppet/id700902833?ls=1&mt=8&utm_source=class%20tech%20tips&utm_medium=post&utm_campaign=education%20outreach

<https://itunes.apple.com/us/app/haiku-deck/id536328724?mt=8>

Bulmaca Oyunu Yapma Araçları:

<http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/crossword/>

<https://crosswordlabs.com/>

<http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=3208214&CFTOKEN=18370909>

<http://www.puzzle-maker.com/CW/>

Metin, video, film müzikleri, görseller ve daha fazlasını Dahil ederek Öğrencilerin farklı içerik türlerini karıştırmak zorunda kaldıkları Dijital karma oluşturmak için:

<https://www.hstry.co/>

<https://www.thinglink.com/>

<https://itunes.apple.com/au/app/educations-interactive-whiteboard/id478617061?mt=8>

<http://www.glogster.com/#xmas>

<https://itunes.apple.com/us/app/magisto-magical-video-editor/id486781045?mt=8>

<https://itunes.apple.com/us/app/videolicious/id400853498?mt=8>

Ücretsiz Eğitim iPad uygulamaları:

<https://itunes.apple.com/MA/app/id694087970?mt=8>

<https://itunes.apple.com/MA/app/id504139083?mt=8>

<https://itunes.apple.com/MA/app/id545904979?mt=8>

Ses Kaydı yaparak konu anlatan avatar oluşturma animasyon aracı

<https://plotagon.com/>

<https://telligami.com/>

<http://www.fotobabble.com/>

<http://www.buddypoke.com/>

<http://www.yodio.com/>

Öğrencilere alıştırmaya / sınav verme

<https://www.schoology.com/k-12>

<https://www.peardeck.com/>

<https://jeopardylabs.com/>

<https://classflow.com/>

<http://en.educaplay.com/>

<http://www.questbase.com/>

Online eğitim eve ödev ve sorular için

<http://zunal.com/>

<https://eliademy.com/tr#sthash.W3EzpatN.dpbs>

<https://classroom.google.com/ineligible>

<https://www.showbie.com/>

Öğrencilerin bir şey göstermesi için:

<http://www.jimdo.com/index.php>

<https://www.symbaloo.com/home/mix/13eOcljSal>

Görsel işitsel bilgi sunma araçları:

Prezi, Mlxbook, Calameo, Wix, Blendspace, Mindmelster, PowToons, Easel.ly, Piktochart, Geogebra, Lessonpath, Keynote/youtube, Canva, Kizoa, metta.io, Tackk

Görsel veri ile sunum yapma: ThingLink, Geogebra, Pinterest

Resim üzerinde oynayarak işitsel hikaye oluşturma: AddText, PicFont, Toondo, lunapic, PicPlayPost, PopAgraph, PicCollage, PIXLR, metta.io

Online okuma: Readable (removes clutter), RoboVoice (text to speech), Voicebo, Clarisketch, ISSUU

<http://issuu.com/search?q=english>

3D Animasyon Hazırlama Aracı : plotagon.com

Ses düzenleyici: Audacity

Hazineavi: Huntzz <http://www.huntzz.com/>, Actionbound <https://en.actionbound.com/>

Etkileşimli kitap oluşturma: iBooks Author, Buncee <https://www.buncee.com/>

Eğitsel oyun hazırlama: www.zondle.com, <http://learningapps.org/>, purposegames

online sınav aracı : <http://quizizz.com/>

QR code okuma: QRDroid Private

QR kod yapma: <http://goqr.me/>

Kelime bulutu: Wordle, Tagul <https://tagul.com/>, Word It Out, TagCrowd, Abcya.com, <http://www.abcya.com/>

Paylaşım - İşbirliği Öğrenme Günlüğü ve görüş bildirme tutma aracı: padlet, stickymoose, tackk, tricider, easypolls, polleverywhere, surveymonkey

Oyunlu sınav aracı: Zondle, Kahot, quizlet, ProProfs, socrative, Riddle, plickers, learningapps.org, zipgrade, onlinequizcreator, edpuzzle.com

Oyunla öğrenme aracı: learninggamesforkids,

Kavram haritalama aracı: Popplet, Text2mindmap, mindmeister,

Sözel Yansıtma aracı: voki, Team-Up, vocaroo,

Kodlama, robot, Modelleme yapma aracı: sketch up, projectignite.autodesk.com, scratch, studio.code, robozzle, codekingdoms, kodable, tynker,

Resimli Hikaye /çizgi roman oluşturma aracı: storybird, stripcreator, comicstrip creator, chogger, stripgenerator, Zoobe, thematic, zimmertwinsatschool

Etkileşimli poster oluşturma aracı: glogster,

Hareketli slayt yapma aracı: powtoon, prezzi, SlideTalk, rawshorts, biteable,

Kelime bulutu aracı: tagul,

QR Kod okuyucu barkod oluşturma aracı: layar, aurasma, qodescan,

Blog yapma aracı: Webly, wix,

Video slayt aracı: movie maker, dvolver, Voicethread, photoshow,

Resim aracı: DoodleToo,

Matematik aracı: Geogebra, matific, mathplayground,

Şema hazırlama aracı: Digikey

Çizim aracı: Weavesilk, ajax animator,

Bulmaca yapma aracı: <http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/> ,

Gezi rehberi aracı: izi.travel,

Müzikli Resim galeri aracı: Sharalike

Resimleri birleştirme üzerine yazı yazma aracı: Thematic,

Resme efekt verme aracı: photofunia,

İngilizce öğrenme kaynağı: esolhelp, <https://lingualeo.com/tr>, ISSUU <http://issuu.com/search?q=english>, duolingo <https://www.duolingo.com/>

Bilgisayarınızı / akıllı tahtanızı telefonunuz veya tabletinizle yönetme aracı: Splshstop,

Çizim ve Gif yapma aracı: drawisland, makeagif, gifmaker, freegifmaker.me, canva, weavesilk

Sanal müze aracı: 3Dmekanlar,

Etkileşimli harita yapma aracı: Zeemaps

Logo yapma aracı: graphicsprings,

Küp oluşturma aracı: <http://www.readwritethink.org/classroom-resources/student-interactives/cube-creator-30850.html>

Çocuk araçları sitesi: <http://www.childrensuniversity.manchester.ac.uk/>

<http://quivervision.com/>

Resme konuşma baloncuğu ekleme aracı: phrase.it,

Sınıfı tersyüz etme aracı: <https://www.movenote.com/>

Poster yapma aracı: postermymwall, bannersnack, buncee, buildyourwildself, blockposters, pixteller,

Foto düzenleme aracı: picmonkey, pic collage, photogrid,

Banner yapma aracı: bannersnack,

Etkileşimli resim aracı: thinglink,

Etkinlik planlama aracı: doodle,

Bülten hazırlama aracı: smore,

Tasarım aracı: buildwithchrome

Robot eğitiminde dijital devre çizimleri: digikey

Offline Araçlar: smartphone, fotoğraf makinesi, mikrofon, tablet bilgisayar