**M1 Sınıf sorunları**

1

00:00:17,490 --> 00:00:23,019

Öğretmenler için en büyük endişelerden biri öğrencilerin davranışlarıyla ilgilenmektir.

2

00:00:23,019 --> 00:00:28,720

Eğer bir öğrenci derste olduğu halde bir web sitesine ya da sosyal ağa girerse ne olur?

3

00:00:28,720 --> 00:00:35,140

Bu tür şeyler okul kurallarını, sınıf kurallarını ve öğretmenin beklentilerini gerektirir. Örneğin;

4

00:00:35,140 --> 00:00:40,730

eğer okul kuralları öğrencilerin sosyal medyayı kullanmalarına izin vermezse, öğretmenin öğrencilere fikirlerini sosyal medyada

5

00:00:40,730 --> 00:00:46,870

paylaşmalarını söylemesinin bir anlamı yoktur. Öğrencilerle beraber bazı temel esasları koymak

6

00:00:46,870 --> 00:00:52,920

iyi bir fikir olur. Eğer aletleri farklı yaş gruplarıyla kullanıyorsanız,

7

00:00:52,920 --> 00:00:59,370

bunu yapmak için bir öğrenci grubu ya da öğrenci meclisi toplantısı düzenlemeyi faydalı bulabilirsiniz.

8

00:00:59,370 --> 00:01:04,070

Okulların öğrencilere çok sık kullandığı ifadelerden biri tabletlerin “öğrenim” için

9

00:01:04,070 --> 00:01:09,680

kullanılması gerektiğidir. Eğer öğrenciler aletleri öğrenim için kullanmıyorlarsa,

10

00:01:09,680 --> 00:01:16,680

o zaman kurallar ihlal ediliyor demektir.

11

00:01:16,690 --> 00:01:21,710

Öğretmenler için diğer zor durumlardan biri sınıf düzenidir. Her sınıf

12

00:01:21,710 --> 00:01:27,390

değiştirilemez, fakat aynı şekilde, sadece “sıralarda” tablet kullanmak bu mobil araçların

13

00:01:27,390 --> 00:01:32,950

potansiyelini ortaya çıkarmaz. Bunu yapmanın en iyi yollarından biri öğrencilerden

14

00:01:32,950 --> 00:01:35,040

tabletlerini sınıf dışında farklı alanlarda kullanmalarını istemektir.

15

00:01:35,040 --> 00:01:40,250

Örneğin: yerel bir ilgi alanını ziyaret, yakınlarda bir parka yürüyüş gibi

16

00:01:40,250 --> 00:01:44,960

Buna rağmen bir noktada sınıfınızda dersleriniz için geri dönebilirsiniz ve bu

17

00:01:44,960 --> 00:01:50,990

CCL senaryo planlama metodunun size sınıfınızın düzeni konusunda düşünmenizde yardımcı olabileceği yerdir.

18

00:01:50,990 --> 00:01:56,670

Bu konu Modül 2’de daha detaylı açıklanacaktır. Eğer işbirliği üzerine senaryo geliştirmeyi denerseniz –

19

00:01:56,670 --> 00:01:59,960

öğrencilerin nasıl birlikte çalışabileceği konusunda düşünmek zorundasınız.

20

00:01:59,960 --> 00:02:04,470

Gün içindeki zaman çizelgesi boyunca farklı öğrenci gruplarına sınıfları taşımak zorundaysanız,

21

00:02:04,470 --> 00:02:09,590

bazı öğretmenler için bu karmaşık olabilir. Böyle bir durumda,

22

00:02:09,590 --> 00:02:14,420

tablet kullanımına adapte olabilen okulda özel öğrenim alanlarını belirlemenin faydalı olduğunu

23

00:02:14,420 --> 00:02:20,799

görebilirsiniz. Pilot uygulama programı gerçekten yardımcı olabilecektir çünkü

24

00:02:20,799 --> 00:02:25,719

öğrencilere farklı sınıf düzenleri sunabilir ve en iyisini yapmaktan

25

00:02:25,720 --> 00:02:26,980

nasıl hoşlandıklarını görebilirsiniz.

26

00:02:31,340 --> 00:02:36,579

Öğrencilerle tablet kullanırken öğretmenlerin sıkça farkına vardığı diğer alanlardan biri

27

00:02:36,579 --> 00:02:41,900

sınıf değişimlerindeki kendi konumlarıdır; bu bilhassa öğretmenlerin eğitici bir yaklaşımla

28

00:02:41,900 --> 00:02:48,510

içerik dağıtmakta önde olma alışkanlığına girdiği bir durumdur.

29

00:02:48,510 --> 00:02:52,930

Tablet tanıtımı öğretmeni, öğrencilerin hepsinin görevleriyle ilgili ve “meşgul” olduklarını

30

00:02:52,930 --> 00:02:58,150

düşünmeye sevk edebilir ve öğretmen sadece sınıfta dolaşmak ve öğrencileri çalışırken ya da

31

00:02:58,150 --> 00:03:04,090

“bilgi araştırırken” görmek için yeterli olduğunu düşünür.

32

00:03:04,090 --> 00:03:09,409

Öğrenme sonuçlarına ve oluşan kişisel öğrenci gelişiminin değerlendirmesine

33

00:03:09,409 --> 00:03:14,779

uygun olan öğrencilerden yapmaları istenen görevlerin kritik olduğu

34

00:03:14,779 --> 00:03:21,120

kesindir – aksi takdirde dersin sonunda öğretmen çok küçük bir bulguyla

35

00:03:21,120 --> 00:03:26,499

dersi bitirebilir. Yaratıcı sınıf laboratuvarı projesi boyunca kullanmaya başladığımız senaryo gelişim metodu

36

00:03:26,499 --> 00:03:33,499

öğretmene farklı aşamalar için veri belirlemede yardımcı olur.

37

00:03:34,659 --> 00:03:40,739

Örneğin; eğer senaryonun asıl hedefi bir video yapmak ise,

38

00:03:40,739 --> 00:03:47,739

p hayal etmek, keşfetmek ve kaynak hakkında foto roman yazma, rol yapma ve öğrenme gibi

39

00:03:48,029 --> 00:03:55,029

bireysel öğrenci verileri ve değerlendirme gerektiren pek çok görev içeren farklı aşamalar vardır -

40

00:03:55,419 --> 00:04:01,269

bunların her biri tarihin belirli bir yerinde ya da döneminde meydana gelebilir.

41

00:04:01,269 --> 00:04:07,779

Bu sadece bir video değildir. Bu nedenle görevlerin tanımlamasını planlamak

42

00:04:07,779 --> 00:04:11,609

ve farklı aşamaların başından sonuna dek öğrencilere rehberlik etmek öğretmenin görevi olmaya başlar.

43

00:04:11,609 --> 00:04:17,759

Kendinizden daha emin olursanız, bir grup CCL öğretmenin tespit ettiği şeylerden biri

44

00:04:17,759 --> 00:04:22,310

öğrencilerin “özgürlüğü ”dür ve bu onlara belirli ders çıktılarını yaratmak için hangi

45

00:04:22,310 --> 00:04:27,930

uygulamaları seçecekleri konusunda karar vermelerine izin vermeye başlayabilmeniz demektir

46

00:04:27,930 --> 00:04:32,050

Ve gerçekten ne yapacaklarına karar vermelerine izin verin.

47

00:04:36,050 --> 00:04:41,699

Çoğu öğretmen için en büyük endişe sınavdır- eğer tablet kullanırlarsa- hala sınavlarını

48

00:04:41,699 --> 00:04:48,699

geçebilirler mi? Elbette bunun kesin bir cevabı yok. CCL öğretmenlerinin farkına vardığı şey

49

00:04:49,919 --> 00:04:55,490

tablet kullanımı için plan yapmaya zaman ayırmanın, okul müfredatının en ilgili bölümünü belirlemenin ve

50

00:04:55,490 --> 00:05:01,520

diğer kaynaklarla birlikte tabletleri bütünleştirmenin hala devam eden

51

00:05:01,520 --> 00:05:08,319

bir süreç olduğudur. Bu, gerçekten öğrencilerinizle en iyi yaptığınız şeyi bulup ortaya çıkarmak ve farklı yaklaşımları

52

00:05:08,319 --> 00:05:09,520

denemek ile ilgilidir.

53

00:05:09,520 --> 00:05:16,520

Son olarak, belki biraz alışık olunmayan bir ricam olacak. Hâlihazırda

54

00:05:17,870 --> 00:05:23,479

tüm dünya ülkelerinden MOOC’la katılan eğitimcilerimiz var. Farklı yerlerden oluşan

55

00:05:23,479 --> 00:05:29,479

koleksiyonuma eklemek için sizden ülkelerinizin geleneksel kartpostallarından almak ve

56

00:05:29,480 --> 00:05:33,880

tablet uygulamanızın nasıl gittiğini duymak istiyorum.

57

00:05:33,880 --> 00:05:36,560

Ekranda görünen adresten bana yazabilirsiniz.