**M3.1 İşbirlikçi Öğrenmeye Giriş**

1

00:00:12,110 --> 00:00:17,520

Bu videoda, yenilikçi öğrenme yaklaşımı olarak işbirliğine dayalı öğrenme hakkında konuşacağım.

2

00:00:17,520 --> 00:00:22,140

İlk önce işbirliğine dayalı öğrenmenin ne demek olduğundan bahsedeceğim. Daha sonra

3

00:00:22,140 --> 00:00:27,800

İşbirliğine dayalı öğrenme aktivitelerinde öğrencilerin ve öğretmen olarak sizin rolünüz hakkında birkaç şey söyleyeceğim.

4

00:00:27,800 --> 00:00:33,270

Ayrıca, tabletlerin işbirliğini nasıl desteklediğini açıklayacağım ve grup oluşturma üzerine bazı

5

00:00:33,270 --> 00:00:38,550

ipuçları vereceğim.

6

00:00:38,550 --> 00:00:43,850

İlk önce, işbirliğine dayalı öğrenmeden ne anlıyoruz? ? İşbirliğine dayalı öğrenme,

7

00:00:43,850 --> 00:00:49,430

öğrenciler ya da öğrenci ve öğretmenler tarafından birlikte gösterilen

8

00:00:49,430 --> 00:00:54,610

ortak akılcı gayretleri içeren eğitimle ile ilgili farklı yaklaşımlar için genel bir tabirdir. Genellikle konuşarak, işbirliğine dayalı öğrenme

9

00:00:54,610 --> 00:00:59,780

durumlarında, öğrenciler iki ya da daha fazla kişilik gruplar halinde bir konuyu anlamak amacıyla araştırma yapmak,

10

00:00:59,780 --> 00:01:04,960

verilen bir probleme çözümler üretmek ya da birlikte ürün oluşturmak için çalışırlar.

11

00:01:04,960 --> 00:01:08,850

“İşbirliği” hepimizin bildiğimizi ve anladığımızı düşündüğümüz şeydir ve insanlar

12

00:01:08,850 --> 00:01:12,759

“Oo evet, işbirliği yapmakta olan öğrencilerim var, onları gruplandırdım fakat

13

00:01:12,759 --> 00:01:18,450

bundan ötesine asla geçmez. Tam olarak ne yapıyorlar?

Gerçekten birlikte çalışıyorlar mı,

14

00:01:18,450 --> 00:01:24,150

geri bildirim veriyorlar mı, sorumluluğu paylaşıyorlar mı, içerik, metot ya da ürün hakkında

15

00:01:24,150 --> 00:01:31,150

gerçekten önemli ve ciddi kararlar alıyorlar mı, bağımsız olarak çalışıyorlar mı

16

00:01:32,119 --> 00:01:39,119

ve çalıştıkları şey etraflı bir neticeye katkı yapar mı? Öğrencilerimde hangi becerileri

17

00:01:42,549 --> 00:01:49,549

geliştirmeliyim ya da öğrencilerin müzakere, geribildirim, dinleme ve ortak mutabakat becerilerini geliştirmelerine

18

00:01:54,299 --> 00:01:59,700

yardım etmeli miyim? ? Bu yüzden onun yerine tamamıyla işbirliğini anlayabileceğimizi düşündüğümüz

19

00:01:59,700 --> 00:02:06,700

bir tür terim olarak işbirliği, öğrenilmesi gereken ve öğretmen tarafından

20

00:02:07,729 --> 00:02:13,010

planlama ve rehberliği gerektiren bir beceridir. Öğrencileri ve onların müşterek öğrenme deneyimlerini

21

00:02:13,010 --> 00:02:18,790

öğrenmenin merkezine koyar. Öğrenciler fikirleri, bilgiyi ve kaynakları akranlarıyla paylaşarak

22

00:02:18,790 --> 00:02:25,790

işbirliği yaparlar. Bu yöntem onlara çatışma çözmede, (kendini) öz-eleştiride, öz-değerlendirmede

23

00:02:26,620 --> 00:02:28,120

ve öz-yansımada tecrübe kazandırır.

24

00:02:28,120 --> 00:02:33,130

İşbirliğine dayalı öğrenme senaryoları, öğrencileri 21. Yüzyılın birkaç yeteneğini geliştirmeleri için destekleyebilir.

25

00:02:33,130 --> 00:02:40,010

Örneğin, iletişim becerilerini, kişilerarası becerileri ve müşterek problem çözme becerilerini,

26

00:02:40,010 --> 00:02:46,410

ortaklık, takım çalışması ve liderlik vb. desteklerler. İşbirliğine dayalı çalışmada,

27

00:02:46,410 --> 00:02:52,629

grup üyeleri arasındaki hedef ve sorumlulukları paylaşmak esastır.

28

00:02:52,629 --> 00:02:58,160

Az önce bahsedildiği gibi, işbirliğine dayalı öğrenme aktiviteleri öğrencileri öğrenmenin merkezine koyar.

29

00:02:58,160 --> 00:03:02,959

İşbirliğine dayalı öğrenme senaryolarında öğrenciler;

30

00:03:02,959 --> 00:03:09,959

gözlemci, muhabir, rakip, sunucu, lider ya da anlaşmazlık durumunda arabulucu gibi davranarak çok farklı rollere

31

00:03:10,660 --> 00:03:16,290

sahip olabilirler. İlk başta, diğerlerini dinlemelerine ve ortak amaçları belirlemelerine ihtiyaç duyarlar.

32

00:03:16,290 --> 00:03:21,349

Ayrıca, yetenekleri ve ilgileriyle alakalı takımlarda farklı rolleri görevlendirmeleri ve yapmaları

33

00:03:21,349 --> 00:03:26,209

gerekir. Öğrenciler için diğer görevler; kaynakları araştırmak, paylaşmak ve kendi çalışmalarını

34

00:03:26,209 --> 00:03:31,510

ve diğerlerininkileri değerlendirmektir. Bireysel ve işbirliği gerektiren görevler arasında değişim yapmaları gerekir.

35

00:03:31,510 --> 00:03:35,569

İşbirliği yapılan kişiler kendi sınıflarındaki, okullarındaki ya da diğer okullardaki

36

00:03:35,569 --> 00:03:41,269

öğrenciler, öğretmenler ve ayrıca okul dışındaki uzmanlar olabilir.

37

00:03:41,269 --> 00:03:46,500

Son olarak, öğrencilerin genellikle grup çalışmalarının sonucu olarak bir ürün geliştirip

38

00:03:46,500 --> 00:03:50,769

sunmaları gerekir. İşbirliğine dayalı öğrenme metodu bu yüzden canlı haberleşmeyi,

39

00:03:50,769 --> 00:03:56,489

modern toplumda öğrencilerin gereksinim duyduğu kişilerarası ve

40

00:03:56,489 --> 00:04:01,670

zihinsel becerileri geliştirir.

41

00:04:01,670 --> 00:04:06,590

Öğretmen olarak süreci, danışman ve zaman hakemi gibi desteklemeniz gerekir.

42

00:04:06,590 --> 00:04:10,980

Örneğin, öğrencilerinizin farklı becerilerini enine boyuna düşünmeli ve bireysel ya da grup

43

00:04:10,980 --> 00:04:15,360

çalışmasını değerlendirmesi için imkân sağlamalısınız. Ayrıca, öğrencilerinizi kendilerinin

44

00:04:15,360 --> 00:04:19,810

ya da başkalarının çalışmalarını değerlendirmeleri ve işbirliğinin çeşitli safhalarında başardıklarını

45

00:04:19,810 --> 00:04:25,020

göstermeleri için teşvik etmek iyi bir fikirdir. Her grupla düzenli olarak toplantılar yapmak

46

00:04:25,020 --> 00:04:30,369

sağlayabileceğiniz bir diğer faydalı destek olacaktır. Ayrıca, öğrencilerin okuldan sonra

47

00:04:30,369 --> 00:04:35,449

işbirliğine dayalı çalışmalarına devam etmelerini mümkün kılan fiziki ve online öğrenme

48

00:04:35,449 --> 00:04:40,219

ortamına olanak sağlamak da yararlı olur. Ayrıca okuldaki çalışma için, öğrenme alanını

49

00:04:40,219 --> 00:04:41,819

tekrar gözden geçirmek faydalı olabilir.

50

00:04:41,819 --> 00:04:47,999

Sınıfın düzenlenme yöntemi büyük bir etkiye sahip olabilir. Esnek çok amaçlı öğrenme alanları

51

00:04:47,999 --> 00:04:54,999

öğrenciler arasında işbirliğini ve etkileşimi canlandırabilir ve destekleyebilir. Örneğin,

52

00:04:55,330 --> 00:05:01,270

kolayca taşınabilen sınıf mobilyaları farklı işbirliği şekillerini destekleyebilir.

53

00:05:01,270 --> 00:05:06,059

Hakkında düşünülecek bir diğer konu çalışmanın değerlendirmesidir: gelişmeye ait

54

00:05:06,059 --> 00:05:12,189

değerlendirme gibi yeni değerlendirme yöntemleri düşünmeniz gerekir. Başlangıçta önceden, tabletlerin;

55

00:05:12,189 --> 00:05:19,189

öğrenme sürecinin ve görevlerin farklı aşamalarını nasıl destekleyebileceği üzerine plan yapabilirsiniz.

56

00:05:21,949 --> 00:05:26,969

Tabletler; akran grubu öğrenimi, mobil grup çalışması ve proje çalışması gibi işbirliğine dayalı

57

00:05:26,969 --> 00:05:31,789

öğrenme yöntemlerini destekleyebilir.

Örneğin, öğrenciler kanıt toplamak ve bir yerdeki ilerlemeyi kaydetmek için

58

00:05:31,789 --> 00:05:38,300

tablet kullanabilirler. Ayrıca kendi online araştırmalarını yürütmek için de tabletleri kullanabilirler.

They can capture

59

00:05:38,300 --> 00:05:43,949

Bulduklarını farklı yollarla elde edebilirler: not tutarak, fikirlerini yazarak ve çizerek, fotoğraf

60

00:05:43,949 --> 00:05:49,839

çekerek ve görüşmelerini kaydederek. Tabletler diğer öğrenciler, öğretmen ve uzmanlarla

61

00:05:49,839 --> 00:05:55,469

alışveriş için de faydalı bir araç olabilir. Bu alışveriş örneğin Skype, Hangouts ya da Twinspace

62

00:05:55,469 --> 00:06:00,430

aracılığıyla gerçekleşebilir. Birlikte çalışmanın bir diğer yolu işbirliği, iletişim ve paylaşım için

63

00:06:00,430 --> 00:06:03,430

çevrimiçi araçları kullanmaktır. Office 365 ya da Google belgeleri gibi bilgisayar programları ile öğrenciler;

64

00:06:03,430 --> 00:06:04,289

belge, bilgisayardaki grafik ve hesaplama programı ya da sunum üzerinde birlikte kolayca çalışabilirler.

65

00:06:04,289 --> 00:06:05,610

Günün herhangi bir anında ve herhangi bir yerden birlikte çalışabilirler.

66

00:06:05,610 --> 00:06:09,559

Son olarak, tabletler ayrıca öğretmen ya da diğerlerinden gelen geri dönütleri bir araya getirmekte faydalı olabilirler, örneğin

67

00:06:09,559 --> 00:06:15,789

Edmodo gibi öğrenme ortamları aracılığıyla.

68

00:06:15,789 --> 00:06:19,929

Videonun sonunda, işbirliğine dayalı öğrenme faaliyetleri için öğrenci gruplarını

69

00:06:19,929 --> 00:06:24,629

nasıl oluşturacağınıza dair somut ipuçları vermek istiyorum. Gruplar oluşturmak ve öğrenci

70

00:06:24,629 --> 00:06:29,849

sayısı, yaşları, genel yetenekleri, cinsiyetleri ve ilgi alanları gibi farklı faktörleri hesaba katmak

71

00:06:29,849 --> 00:06:35,050

için farklı yaklaşımlar kullanabilirsiniz. Grupların çabuk ve etkili bir şekilde

72

00:06:35,050 --> 00:06:40,659

oluşturulabilmesi için, tercih edilen çalışma ve öğrenme biçimlerini tespit etmek kadar bu faktörleri etkileyen

73

00:06:40,659 --> 00:06:45,509

öğrenci profillerini geliştirmek de yararlı olacaktır. Görev ve sorumluluk alan ikili öğrenci

74

00:06:45,509 --> 00:06:50,710

gruplarıyla başlamak iyi bir taktik olabilir. Daha sonra, çok çeşitli zengin bir kombinasyona

75

00:06:50,710 --> 00:06:55,949

izin veren dörtlü gruplar oluşturarak ikişerli iki gruba katılmak kolay olur. Genellikle,

76

00:06:55,949 --> 00:06:59,159

grup ne kadar büyük olursa, aktif olmayan grup üyelerinin olma ihtimali o kadar çok olur.

77

00:06:59,159 --> 00:07:04,490

Bütün bunların hepsi için size yardımcı olacak en iyi araç TeamUp’tır bu yüzden,

78

00:07:04,490 --> 00:07:07,269

bu modülün Öğretim Uygulamaları bölümünde incelediğinizden emin olun.