**M4.1 Kişiselleştirilmiş Öğrenmeye Giriş**

1

00:00:12,230 --> 00:00:17,580

Bu videoda, yenilikçi bir öğrenme yaklaşımı olarak kişiye özel öğrenme konusuna giriş yapacağım.

2

00:00:17,580 --> 00:00:22,720

İlk önce, kişiye özel öğrenme teriminden ne anladığımız

konusunda bilgilendireceğim.

3

00:00:22,720 --> 00:00:27,340

Sonra, kişiye özel öğrenme aktiviteleri düzenlerken öğrencilerin

ve öğretmen olarak sizin

4

00:00:27,340 --> 00:00:32,790

rolünüz hakkında konuşacağım. Ayrıca, tabletlerin kişisel öğrenmeyi

nasıl desteklediğini açıklayacağım ve

5

00:00:32,790 --> 00:00:39,550

bazı pratik ipuçları vereceğim.

6

00:00:39,550 --> 00:00:44,550

Öğrenciler ihtiyaçlarda, ustalıklarda, yeteneklerde ve öğrenme tercihlerinde farklılıklar gösterirler – fakat

7

00:00:44,550 --> 00:00:49,800

geleneksel öğretim sıklıkla “her çeşide uyan tek tip” öğretimdir.

Eğer kişiye özel öğrenimden bahsediyorsak,

8

00:00:49,800 --> 00:00:55,489

hedef öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını, ustalıklarını, kapasitelerini

9

00:00:55,489 --> 00:01:01,039

ve öğrenme tercihlerini bir arada buluşturan öğrenme faaliyetlerini tasarlamaktır.

Bu nedenle, öğrencileriniz için öğrenme deneyimlerini

10

00:01:01,039 --> 00:01:06,950

kişiye özel kılmaya çalışmak bir öğretmen olarak sizin için çok çaba gerektirir. Öğrencilerinizin

11

00:01:06,950 --> 00:01:11,800

yeteneklerini, güçlü ve zayıf yönlerini bilmeniz ve uygun,

12

00:01:11,800 --> 00:01:17,709

zorlayıcı ve motive edici öğrenme aktiviteleri tasarlayabilmeniz çok önemlidir.

Öğrencilerinizin nasıl öğrendiği

13

00:01:17,709 --> 00:01:22,759

konusunda zaten oldukça çok bilgi sahibi olabilirsiniz ve onlarla çalışırken hissettirmeden

14

00:01:22,759 --> 00:01:27,950

bunu dâhil edebilirsiniz. Fakat bu bilgiyi şekillendirmek ve öğrencilerin

devamlı bir temel üzerine kurulu öğrenme sitilleri

15

00:01:27,950 --> 00:01:33,920

ve tercihleri hakkında daha çok araştırma yapıp öğrenmek önemlidir.

16

00:01:33,920 --> 00:01:39,869

Bunu örneğin, anketlerle, belgelerle ve düzenli olarak yüz-yüze görüşmelerle yapabilirsiniz.

17

00:01:39,869 --> 00:01:44,569

Öğrenciler için, yeniden biçimlendirilmiş öğrenme aktivitelerine ya da

kendi araştırma konularıyla dâhil olmak oldukça

18

00:01:44,569 --> 00:01:50,239

motive edici olabilir. Asıl hedef öğrencileri, anlasınlar ve

19

00:01:50,239 --> 00:01:55,789

kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alabilsinler diye destek vermektir.

20

00:01:55,789 --> 00:02:00,039

Öğrencilerin öğrenmedeki anatomisinin gelişimine yardımcı olmak için,

sadece bilgiye ulaşma ve öğrenme

21

00:02:00,039 --> 00:02:06,009

süreci konusunda düşünmeye değil aynı zamanda öğrenmenin değerlendirilmesi ve yöntemin öğrencilere nasıl açıklanacağı konusunda da

22

00:02:06,009 --> 00:02:11,930

düşünmeye ihtiyacınız var.

23

00:02:11,930 --> 00:02:16,870

Hedef öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinin tasarımcısı olarak davranmalarıdır.

24

00:02:16,870 --> 00:02:23,409

Yansıtan, sunan, keşfeden ve değerlendiren olmaya başlarlar.

Öğrenmeleri boyunca hâkimiyet kazanmak ve

25

00:02:23,409 --> 00:02:28,090

bireysel sorumluluk duygusunun gelişimine yardımcı olmak için

kişisel öğrenme belgelerini geliştirmek

26

00:02:28,090 --> 00:02:33,439

öğrencilere yardımcı olabilir. Kişisel öğrenme aktiviteleri, ayrıca öğrencilerin

27

00:02:33,439 --> 00:02:38,430

kendi öğrenme becerilerinin farkına varmalarına ve öğrenme sitillerindeki

diğer öğrencilerle olan farklılıkları

28

00:02:38,430 --> 00:02:44,030

anlamalarına yardımcı olmalıdır.

29

00:02:44,030 --> 00:02:48,549

Kişisel öğrenme senaryosunda, öğretmen olarak siz önemli bir destekleyici role sahipsiniz

30

00:02:48,549 --> 00:02:53,629

ve özellikle başlangıçta, muhtemelen aşamalar öğrencileriniz için

çeşitli öğrenme planları

31

00:02:53,629 --> 00:02:59,909

geliştirilerek sorgulanacak. Araştırmacı, bireysel öğrenme planlarının

tasarımcısı, kolaylaştırıcı

32

00:02:59,909 --> 00:03:04,629

ve öğrencilerinizin öğrenmelerinin değerlendiricisi gibi davranabilirsiniz. Öğrencilerinizin öğrenme deneyimlerini hangi ölçüde

33

00:03:04,629 --> 00:03:09,769

kişiselleştirmek isteyeceğinize karar vermeniz gerekiyor. Bir seçenek bireysel öğrenme

34

00:03:09,769 --> 00:03:16,209

planlarını ve hedeflerini önermektir. Diğer seçenek birkaç öğrenme şeklini sunan farkı ortaya

35

00:03:16,209 --> 00:03:21,280

konmuş bir yaklaşım denemektir. Bu öğrenme şekilleri ayrıca öğrenci gruplarına da

36

00:03:21,280 --> 00:03:27,540

uygun olabilir. Öğrencilerinize ikili ve grup olarak takım oluşturmalarına ve kişisel ilgilerine ve

37

00:03:27,540 --> 00:03:34,310

seviyelerine ayrıca karma haldeki farklı kapasitelerine göre görevlerini

yapmalarına destek olabilirsiniz.

38

00:03:34,310 --> 00:03:40,359

Öğrencilerin çalışmaları ve başarılarında sizin geri bildiriminiz

ayrıca çok önemlidir.

39

00:03:40,359 --> 00:03:45,670

Öğrencilerinizi kendi değerlendirmelerini yapmalarına, kendi yansımalarını uygulamaya

ve kişisel hedeflerini tanımlamaya

40

00:03:45,670 --> 00:03:50,349

teşvik edebilirsiniz. Öğrencilerinizin öğrenmelerini bireyselleştirdiğinizde, ebeveynleriyle de birlikte çalışmanız gerekebilir,

41

00:03:50,349 --> 00:03:56,379

çünkü onlar hem çocuklarının gözetmeni hem de öğrenmelerinin destekleyicisi olarak

42

00:03:56,379 --> 00:04:01,689

önemli bir role sahiptirler. Ebeveynler öğrencilerinizin ilgilerini,

43

00:04:01,689 --> 00:04:08,689

ihtiyaçlarını, önceki deneyimlerini ve koşullarını anlamanıza yardımcı olabilirler.

44

00:04:11,109 --> 00:04:15,529

Tabletler öğrencilerinizin bireysel öğrenme aktivitelerini

desteklemenize yardımcı olabilirler.

45

00:04:15,529 --> 00:04:21,190

Örneğin, öğrenciler tercih ettikleri öğrenme sitillerine, güçlü ve zayıf noktalarına göre

öğrenme tiplerini belirlemek üzere

46

00:04:21,190 --> 00:04:26,570

çevrimiçi değerlendirme araçlarına erişmek için tabletlerini kullanabilirler.

47

00:04:26,570 --> 00:04:31,940

Bunun gibi bir araç örneği ePace’dir. Öğretmen olarak sizin için tablet,

48

00:04:31,940 --> 00:04:37,520

ClassFlow gibi sınıf yönetimi araçlarına erişmek için bir araç olabilir.

Bu yönetim araçları, önceden zor olan

49

00:04:37,520 --> 00:04:43,540

öğrenmeleri konusunda size değerli bilgilerle sabit bir temel sağlayarak

öğrencilerinize ve onların gelişimine

50

00:04:43,540 --> 00:04:49,470

ve onların gelişimine genel bir bakış sahibi olmanıza yardımcı olabilir.

51

00:04:49,470 --> 00:04:54,750

Ayrıca farklı öğrenme sitillerini dikkate alan sunum, video

ve ses dosyaları gibi içerikler

52

00:04:54,750 --> 00:04:59,420

hazırlamak için de tablet kullanabilirsiniz. Tabletler ayrıca, tercih edilen

53

00:04:59,420 --> 00:05:05,560

öğrenme içeriğini bildirmek için EasyPools gibi araçlara

öğrencilerin erişmesi için bir araç olabilir.

54

00:05:05,560 --> 00:05:09,910

Tablette öğrenciler, kişisel öğrenme çevresindeki kendi

bireysel kaynaklarına ulaşabilirler.

55

00:05:09,910 --> 00:05:15,000

Bu kişisel öğrenme çevresi, kişisel uygulamalar,

56

00:05:15,000 --> 00:05:20,210

içerik ve öğrenme oyunları gibi öğrenme faaliyetlerini içerebilir. Öğrenciler, bireysel öğrenme

57

00:05:20,210 --> 00:05:25,660

ve gelişimlerinden haberdar olabilirler, örneğin e-belgeler ve bloglar aracılığı ile. Ayrıca,

58

00:05:25,660 --> 00:05:29,850

sürecin başlangıcında öğrenecekleri ve yansımaları, öğrendikleri sonuçları ve

59

00:05:29,850 --> 00:05:34,320

öğrenme metodu hakkındaki fikirlerini paylaşmak için tablet kullanabilirler.

60

00:05:34,320 --> 00:05:41,320

Bunu yapmak için, örneğin blog ya da Padlet kullanabilirler.

61

00:05:43,420 --> 00:05:48,480

Bu videonun sonunda; kişiselleştirilmiş öğrenme aktivitelerini

öğrencilerinize düzenlemek

62

00:05:48,480 --> 00:05:52,840

için, öğrencilerinizin birey olduklarını ve ebeveynleriyle

temas halinde olduklarını bilmenizin

63

00:05:52,840 --> 00:05:59,010

önemli olduğuna bir kez daha vurgu yapmak istiyorum. İleriye dönük muhtemel bir yol

64

00:05:59,010 --> 00:06:06,010

hedefleri ve kişiselleştirilmiş öğrenme planını öğrencilerle ve tercihen ebeveynleriyle birlikte geliştirmektir.

65

00:06:06,040 --> 00:06:10,900

Ayrıca, özellikle içeriğe nasıl ulaşılacağı ve bir projenin sonunda nasıl ürün formu oluşturulacağı konusunda

66

00:06:10,900 --> 00:06:17,170

öğrencilere seçenek sunarak tabletlerin, diğer çevrimiçi araçların ve servislerin

67

00:06:17,170 --> 00:06:24,170

kişisel öğrenmeyi nasıl destekleyebileceğini düşünün. Ayrıca gelişimleri hakkında bilgi toplayarak ve

68

00:06:24,500 --> 00:06:30,080

öğrencilerle paylaşmak ve sizinle iletişim kurmak için yeni yöntemler sunarak

69

00:06:30,080 --> 00:06:34,930

öğrencileriniz hakkında daha fazla bilgi toplarken, tabletler sizin için çok değerli olabilir.

70

00:06:34,930 --> 00:06:41,330

Son olarak, ilerleme ve öğrencilerinizin başarılarının kanıtlarını

71

00:06:41,330 --> 00:06:43,110

dijital olarak kayıt altına almak faydalı olabilir.