**M4.2 Lisa Cowell: Kişiselleştirme**

1

00:00:23,380 --> 00:00:29,480

Okulumuzda destek sınıfı olarak adlandırılan 13 öğrencilik bir sınıfla çalışmayı tercih ettim

2

00:00:29,480 --> 00:00:36,480

– İngilizce ve Matematikte extra yardıma ihtiyaçları var. Romalılar

3

00:00:36,699 --> 00:00:43,600

hakkındaki bir tarih projesi üzerinde çalıştık. Grubu yeteneklerine göre üç farklı

4

00:00:43,600 --> 00:00:50,170

alt grup şeklinde düzenledim ve “Hayal Et” safhasında iPad kullanarak sunum yapmayı konuştuk

5

00:00:50,170 --> 00:00:55,530

fakat istedikleri herhangi bir şekilde onları sunabildiler.

6

00:00:55,530 --> 00:01:00,339

“Keşfet” safhasında kitap kullandık, internet kullandık, öğretmenlerin önceki yıllarda

7

00:01:00,339 --> 00:01:05,150

hazırlamış oldukları kaynakları kullandık ve burada onları bir Roman yemek odası yaparak

8

00:01:05,150 --> 00:01:12,150

öğrenmelerinin bazılarını uygulamaya koyarken görebilirsiniz.

Çok eğlendiler.

9

00:01:12,250 --> 00:01:16,780

“Haritala” safhasında mindmaps ve storyboards kullanan öğrencilerle projeyi planlamayı tercih ettim.

10

00:01:16,780 --> 00:01:21,780

Ancak, bunu kâğıt üstünde yaptık çünkü eskiden iPad kullanımının bazen bu

11

00:01:21,780 --> 00:01:28,780

işlemi yavaşlattığının farkına vardım. “Yap” safhasında bütün takım üyeleri

12

00:01:28,799 --> 00:01:33,780

beslenme, ordu ve eğlence konularında çalışan 3 ya da 4 öğrencilik küçük

13

00:01:33,780 --> 00:01:40,780

gruplarında kendi rolleri vardı. Beslenme grubu iMovie yaptı, ordu grubu

14

00:01:43,539 --> 00:01:50,539

eğlence konusunda çalışan son grup kitap oluşturma uygulaması kullanırken bir tema üretti.

15

00:01:51,639 --> 00:01:54,819

“Yani arkadaşlar” bilgiyi nasıl paylaşacağız? Bana ne yapacağınızı söyleyin.

16

00:01:54,819 --> 00:02:01,819

Maile girin ve sonra göndermek istediğiniz kişinin adını yazın ve

17

00:02:02,539 --> 00:02:09,539

daha sonra üstteki çarpıya basın sonra o kişiye gönderin.

18

00:02:13,150 --> 00:02:20,150

“Çoğu Roman yemekleri mısır, tahıl, sıvı yağ ve şarap merkezliydi.”

19

00:02:20,890 --> 00:02:26,849

Sınıfta öğrencilerin bilgiye erişimi ve düşüncelerini düzenleme

20

00:02:26,849 --> 00:02:32,920

konularına yardım eden bir öğrenme destek asistanı şeklinde ilave

21

00:02:32,920 --> 00:02:39,880

desteğim vardı. Bana kişiye özel geri bildirim ve kaynakları öğrencilerle

22

00:02:39,880 --> 00:02:45,080

paylaşmama, onlara puan vermem için öğrencilere yükleme yapmalarına izin verecek

23

00:02:45,080 --> 00:02:52,030

sanal öğrenme ortamı gibi ‘Showbie’ adında bir uygulama kullandım.

 I don’t

24

00:02:52,030 --> 00:02:59,030

Bunun gibi bir imkân olmaksızın bu çalışmayı yapmış olabileceğimi bilmiyorum.

25

00:03:02,530 --> 00:03:06,240

Projenin “Sor” safhasında, çocukların çalışmalarını gözden geçirmek için insanlığın zekâsına

26

00:03:06,240 --> 00:03:13,240

sahip olabilmekten dolayı yeteri kadar şanslıydım ve daha sonra onları Roma müzesine götürebildik.

27

00:03:19,430 --> 00:03:26,430

Oldukça ayrıntılı olduğu varsayılan proje olarak yeniden yapılacak çok az

28

00:03:38,540 --> 00:03:45,540

şey vardı. Diğer öğretmenler sınıfıma katılabilsinler ve çocukların

29

00:03:47,600 --> 00:03:54,080

çalışmasını izleyebilsinler diye öğrenciler çalışmalarını Showbie sanal ortamında gösterdiler.

30

00:03:54,080 --> 00:04:01,080

Veri, başlangıçtaki 3 ve 4 olan seviyelerinin şimdi 4 ve 5’e yükselterek, öğrencilerin bu projede

31

00:04:01,980 --> 00:04:08,390

iyi bir başarı elde ettiklerini gösteriyor. Bunun tamamıyla iPad’e bağlı olduğunu söyleyemem

32

00:04:08,390 --> 00:04:12,780

fakat kesinlikle onlara güven verdi ve düşük okur-yazarlık düzeyindeki

33

00:04:12,780 --> 00:04:16,720

çocuklara, daha önceden yazmak zorunda oldukları her şeyi reddedebilecekleri

34

00:04:16,720 --> 00:04:23,720

çalışmaya erişme yeterliliğini verdi.