**M4 Giriş**

1

00:00:12,309 --> 00:00:17,750

Herkese merhaba ve 4.modüle hoş geldiniz. Bu son modülde, iki tane yeni

2

00:00:17,750 --> 00:00:22,890

heyecan verici öğrenme yaklaşımını inceleyeceğim: Kişiye özel tasarlanmış öğrenme ve sınıfı ters-yüz etme (dönüştürme).Her iki kavram da

3

00:00:22,890 --> 00:00:28,230

aynı amaca sahip: Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini kişiselleştirmek. Her iki yaklaşım da

4

00:00:28,230 --> 00:00:33,080

öğretme pratiğine ve 1:1 tabletlere erişime esaslı - muazzam değişiklikler gerektirdiğinden dolayı

5

00:00:33,080 --> 00:00:39,110

öğretmenler için oldukça zorlayıcıdır.

Çoğunuz için, öğrencilerinizin öğrenme deneyimlerini bütünüyle

6

00:00:39,110 --> 00:00:43,890

kişiselleştirmek ya da bütün dersleriniz için sınıfınızı ters-yüz etmek

7

00:00:43,890 --> 00:00:50,890

mümkün olmayabilir. Fakat önceden kendi sınıfınızda atabildiğiniz ilk adımları düşünmeye çalışın.

8

00:00:54,189 --> 00:00:58,710

Son modülde ele aldığımız sorun zaten çok ilginçti:

9

00:00:58,710 --> 00:01:04,439

Öğrenciler nasıl birlikte çalışabilirler? Okul-okula işbirliği konusunda, bazılarınız zaten eTwinner

10

00:01:04,439 --> 00:01:09,229

üyesi olduklarını fakat çoğu katılımcılar için eTwinning platformu aracılığı ile

11

00:01:09,229 --> 00:01:15,200

başka bir okulla işbirliği kavramının hala yeni olduğunu söylediler.

12

00:01:15,200 --> 00:01:21,619

3.4 bölümünde Padlet üzerindeki yorumlarınız grup çalışmasının nasıl değerlendirileceği konusunda

13

00:01:21,619 --> 00:01:28,439

çok farklı ve ilginç yaklaşımlarınızın olduğunu yansıtmakta.

Örneğin Jeroen de Keyser isimsiz akran değerlendirmesi yaptı.

14

00:01:28,439 --> 00:01:34,619

Her grup üyesi, kendi grup üyelerine puan vermeleri ve bunu ağzı kapalı bir zarfa yerleştirmeleri gerekti.

15

00:01:34,619 --> 00:01:41,229

Almanya’dan Andreas öğrencilerine, gözlemlerine dayalı bir dizi puan verdi,

16

00:01:41,229 --> 00:01:46,850

örneğin 5 öğrenci için 40 puan gibi. Daha sonra bireysel katılım ve

17

00:01:46,850 --> 00:01:52,229

uğraşlarına göre aralarında puanları nasıl paylaştırılacağı konusunda grupta

18

00:01:52,229 --> 00:01:53,170

ortak karar almaları gerekti.

19

00:01:53,170 --> 00:01:58,209

Bu hafta gördüğüm en ilginç şey, diğer kurs katılımcılarıyla işbirliği

20

00:01:58,209 --> 00:02:04,959

yapma fırsatını gerçekten aktif olarak yakaladığınızdır. Burada,

sadece iki tanesinin ismini vereceğim.

21

00:02:04,959 --> 00:02:10,569

Luis Filipe bir Google “Her şey için uygulamalar” belgesi oluşturdu.

22

00:02:10,569 --> 00:02:16,240

Bütün kurs katılımcılarını belgeye eklemeye ve kullanmaya davet etti.

Bir diğer mükemmel fikir,

23

00:02:16,240 --> 00:02:21,290

birlikte selfi çekmeyi öneren Astrid’li Hulsebosch’dan geldi.

Yani isterseniz, lütfen Astrid’in padlet duvarına fotoğrafınızı yerleştirin.

24

00:02:21,290 --> 00:02:27,090

Lütfen bu topluluğu kendi fikirleriniz ve teşebbüsleriniz için aynı

25

00:02:27,090 --> 00:02:34,090

fikirdeki öğretmenleri bulmakta kullanmaya devam edin.

26

00:02:34,470 --> 00:02:39,700

Geçen hafta bir kurs katılımcısından çok memnun olduğum bir konuda bir talep aldık çünkü

27

00:02:39,700 --> 00:02:44,180

bu bizde kişiye özel tasarlanmış öğrenme kavramı konusunda izlenim bıraktı. Robert

28

00:02:44,180 --> 00:02:49,239

bizden kurstaki videoların metinlerini vermemizi istedi. İşitme ile ilgili sorunlarından dolayı

29

00:02:49,239 --> 00:02:54,170

kendisi için metinleri okumanın daha iyi bir öğrenme şekli olacağını açıkladı.

30

00:02:54,170 --> 00:03:00,170

Şimdi doğrudan videonun altında ya da Padlet’in altındaki her bölümün altında hemen hemen bütün videoların

31

00:03:00,170 --> 00:03:06,040

metinlerini bulacaksınız. Dinlerken metinleri okuyabileceksiniz ve hatta

32

00:03:06,040 --> 00:03:12,430

yorumlarınızı ekleyebileceksiniz. Şimdi kişiye özel

öğrenme deneyimini sağlamaya

33

00:03:12,430 --> 00:03:19,280

bir adım daha yakınız. Fakat kişiye özel öğrenim ne demek? Bu modülde, bu soruyu araştıracağız

34

00:03:19,280 --> 00:03:26,280

ve ayrıca ters-yüz sınıfın ne demek olduğunu da. Ayrıca bu iki öğrenme yaklaşımını ve

35

00:03:26,409 --> 00:03:32,500

faydalı uygulamaları destekleyen tabletlerle çalışmakta olan öğretmenlerin örneklerini göstereceğiz.

36

00:03:32,500 --> 00:03:39,500

Şimdi neredeyse kursun sonundayız. Sizin için hala Öğrenme Günlüğünüze

37

00:03:40,099 --> 00:03:46,489

ekleyeceğiniz önemli bir göreviniz var: Ders Planınız. Bu faaliyet ümit

38

00:03:46,489 --> 00:03:53,049

ederiz ki pratikte yeni bilgilerinizi uygulamanıza ve bazı yeni fikirleri kendi öğretiminizde

39

00:03:53,049 --> 00:03:58,560

kullanmanıza yardımcı olacaktır. Daha önceden ders planının ne kadar uzunlukta olması gerektiği

40

00:03:58,560 --> 00:04:03,739

ve herhangi özel sorunları içerip içermeyeceği gibi ilk talepleri aldık.

41

00:04:03,739 --> 00:04:10,239

Bu görev hakkındaki bütün bilgiyi bölüm 4,8’de bulacaksınız.

Lütfen bütün teslim tarihleri için

42

00:04:10,239 --> 00:04:11,680

kurs tanıtımına tekrar bakın.

43

00:04:11,680 --> 00:04:17,160

Şu an neredeyse tabletler ve yeni eğitim-öğretimi nasıl geliştireceği hakkındaki daha fazla öğrenme

44

00:04:17,160 --> 00:04:22,280

yolculuğumuzun sonuna geldik. Sizinle çalışmak büyük mutluluktu ve umarım

45

00:04:22,280 --> 00:04:28,100

Kursun geri kalanını beğenirsiniz. Lütfen sorularınızı ve düşüncelerinizi

46

00:04:28,100 --> 00:04:34,750

forumda ve sosyal medyada bizimle paylaşmaya devam edin. Son olarak, CCL

öğretmeni Wolfgang Ӧlzant’ın

47

00:04:34,750 --> 00:04:40,990

MOOC kursunda olmanın nasıl bir şey olduğu hakkındaki 2. Modülde oluşturduğu mükemmel videoyu inceleyin.