Altyazılar

1

00:00:10,100 --> 00:00:19,509

Merhaba. Bu "Sınıfınızda Dijital Becerileri

Geliştirme" konulu e-öğrenme kursuna

2

00:00:19,509 --> 00:00:24,519

hoşgeldiniz. Bu 6 modülden oluşan bir kurs.

İlk modül, ki şimdiye kadar tamamlamış

3

00:00:24,519 --> 00:00:29,499

olmanız gerekirdi, "Dijital Beceriler Nelerdir

ve Onlara Neden İhtiyaç Duyarız?"; İkinci

4

00:00:29,499 --> 00:00:34,900

Modül, "Dijital Kaynakları Nasıl Kullanırız?";

üçüncü modül, " Dijital Kaynakları

5

00:00:34,900 --> 00:00:39,580

ve İçeriği Nasıl Kullanırız?";

dördüncü modül, "Makineleri Nasıl

Programlarız?"; beşinci modül,

6

00:00:39,580 --> 00:00:43,800

"Sosyal Medyayı Nasıl Kullanırız?"; ve

altıncı modül, bir final projesi ve

7

00:00:43,800 --> 00:00:49,460

o ünitenin sonuna doğru ne olduğunu

öğreneceksiniz. Şimdi 2. modüldeyiz:

8

00:00:49,460 --> 00:00:54,600

"Dijital Kaynakları ve Dijital İçeriği

Nasıl Kullanırız?" Giriş kısmı dışında, bu modül

9

00:00:54,600 --> 00:01:00,680

ikiye ayrılıyor. İlk bölüm, Internet aramaları

hakkında ve ikinci bölüm ise, içerik ve

10

00:01:00,680 --> 00:01:06,000

telif hakkı konuları hakkında. "İnternet Aramaları"

konusunda, bakacağımız konular:

11

00:01:06,000 --> 00:01:08,900

"Farklı Arama Motorları"

weâ€™ll be having a little look at:

â€¢ Different types of search engines

12

00:01:08,900 --> 00:01:12,680

"Aramanızı Nasıl Geliştirisiniz?"

"Bazı Gelişmiş Arama Teknikleri"

13

00:01:12,680 --> 00:01:15,470

"Arama Motorları Konusunda Saklı Kalmış

Bazı Hazineler" ve ayrıca "Geleceğin

14

00:01:15,470 --> 00:01:19,190

İnternetinde Nasıl Arama Yapacaksınız?".

15

00:01:19,190 --> 00:01:22,240

İçerik ve Telif Hakkı bölümünde ise

bakacağımız konular;

16

00:01:22,240 --> 00:01:26,710

"Dijital İçeriğin Güvenirliği". Size

Wikipedia hakkında muhtemelen bilmediğiniz

17

00:01:26,710 --> 00:01:31,080

yedi konudan bahsedecğim. Telif hakkı konusunu

biraz daha ayrıntılı şekilde

18

00:01:31,080 --> 00:01:33,710

anlamanıza yardım edeceğim ve biraz

dijital intihal konusuna değineceğiz ki bu,

19

00:01:33,710 --> 00:01:38,659

öğretmenlerin bugünlerde karşılaştığı

pek çok güçlükten biri.

20

00:01:38,659 --> 00:01:43,600

Gelin, önemli olduğunu düşündüğümüz

farklı dijital beceriler konusunu

21

00:01:43,600 --> 00:01:47,590

hızlıca bir özetleyelim. Unutmayın, bilgi

yönetimi konusunda, genç insanlarla çalışmaya gayret ediyoruz.

22

00:01:47,590 --> 00:01:52,659

Bunun içine; dijital bilgi ve içeriği

bulma, yönetim ve depolama konusu girer.

That includes finding, managing and storing

digital information and content. We want young

23

00:01:52,659 --> 00:01:57,659

Gençlerden,dijital iletişim kurabilmelerini bekliyoruz.

İletişim, etkileşim, iş birliği, paylaşım ve

people to be able to communicate digitally.

Communicate, interact, collaborate, share

24

00:01:57,659 --> 00:02:03,320

diğerleriyle bağlantı kurma. Önemsediğimiz bir diğer

konu da, gençlerin İnternette güvenle

and connect with others. Weâ€™re also keen

that young people are able to transact safely

25

00:02:03,320 --> 00:02:08,310

işlem yapabilmeleri. Bu, ticari mal alıp satma,

finans durmunu düzenleme, kayıt olma ve

26

00:02:08,310 --> 00:02:13,810

tabii ki, dijital devlet hizmetlerini kullanmak.

Gençlerden, İnternetin gücünü ve diğer

27

00:02:13,810 --> 00:02:19,069

web-tabanlı araçları problem çözmek ve

onların bağımsızlığını ve özgüvenini

28

00:02:19,069 --> 00:02:24,519

problem çözerek artırmalarını ve ayrıca

en önemlisi, çözüm bulmalarını şstşyoruz.

29

00:02:24,519 --> 00:02:28,840

Ve, elbette, gençlerin içerik üretebilmelerini,

böylece toplumlarla kaynaşabilmelrini de istiyoruz.

30

00:02:28,840 --> 00:02:34,810

Ve ayrıca, belki de, bu içeriği mesleklere

dönüştürmel ve kendileri için iş imkanı

31

00:02:34,810 --> 00:02:39,299

sağlamalarını. Herzamanki gibi, bu ünite boyunca

size düşünmeniz için bazı sorular

32

00:02:39,299 --> 00:02:43,249

soracağız. Bazı ödevler olacak. Sizi

sosyal medya ve tartışma forumları aracılığıyla

33

00:02:43,249 --> 00:02:47,379

bu e-öğrenme kursuna katılan diğer

insanlarla iletiğim kurmanız

34

00:02:47,379 --> 00:02:51,950

için destekleyeceğiz. Unutmayın: bu videolar

aynı zamanda Youtube'da. Bir Facebook grubumuz

35

00:02:51,950 --> 00:02:55,879

ve ayrıca bir Twitter hashtagimiz var.

Peki, sizinle tamamen arama motorları

36

00:02:55,879 --> 00:02:58,069

hakkında olan birinci bölümde görüşürüz.

Altyazılar 2

1

00:00:14,070 --> 00:00:20,189

Merhaba, 2. Modüle hoşgeldiniz.

Bu ikinci modülün ikinci bölümü.

2

00:00:20,189 --> 00:00:25,910

Burada internette arama konusuna yoğunlaşacağız.

Ve özellikle, burada bakacak oduğumuz şey,

3

00:00:25,910 --> 00:00:30,330

değişik arama motorları

olacak.

4

00:00:30,330 --> 00:00:35,710

Bence şu gerçekten önemli ki;

konu arama motorları olduğunda,

5

00:00:35,710 --> 00:00:40,769

ve öğrencilerimizle arama motorlarını

kullandığımızda, Google gibi eski

6

00:00:40,769 --> 00:00:48,070

yalnızca eski favori olanlara güvenmeyiz.

Başlamadan önce, bence İnternette arama

7

00:00:48,070 --> 00:00:52,750

yapmak, bugünlerde yaptığımız en zor şeylerden

biri çünkü, İnternette

8

00:00:52,750 --> 00:00:58,690

çok fazla bilgi var. Etkili bir biçimde

arama yapmak, avrupa çapındaki gençlere

9

00:00:58,690 --> 00:01:03,969

öğretmemiz gereken bir şey eğer ki; onlar

21. yüzyılda etkili ve üretken olmak

10

00:01:03,969 --> 00:01:09,640

istiyorsa. Bahsetmek gereken bir başka konu,

elbette, yaygın ve yapması çok ama çok popüler

11

00:01:09,640 --> 00:01:17,179

olan bir şey. Mesela sadece Google'a bakarsak,

saniyede 40.000 sorgulama,

12

00:01:17,179 --> 00:01:24,210

günde 3.5 milyar arama, ve bu da yılda 1.2

trilyon arama eder. Arama çok geniş ve

13

00:01:24,210 --> 00:01:29,610

kesinlikle büyük bir iş. Ortalıkta pek çok

farklı arama motoru var

14

00:01:29,610 --> 00:01:34,460

ve herkesin bir tane favorisi var. Öğrencilerle

olan zorlu durum ise onları farklı arama

15

00:01:34,460 --> 00:01:38,909

motorları denemeye teşvik etmek ki;

farklı arama motorlarının farklı

16

00:01:38,909 --> 00:01:43,490

yollarla kullanıldığını anlamaya

başlasınlar. Burada düşünülecek birkaç tür

17

00:01:43,490 --> 00:01:48,310

arama motoru var. Ne istediğinize bağlı

olarak, kullanmak için en iyi olanını

18

00:01:48,310 --> 00:01:53,380

bulmak size bağlı. Google, elbette, dünyada

en popüler arama motoru ve kesinlikle

19

00:01:53,380 --> 00:01:57,530

çok çok iyi bir arama motoru. Fakat

dikkate almanız gereken bazı diğer

20

00:01:57,530 --> 00:02:01,670

arama motorları da mevcut. Bilmem daha önce

Baidu'yu duydunuz mu ama

21

00:02:01,670 --> 00:02:07,590

Baidu aslında, dünya çapında popüler

ikinci arama motoru. Gerçekten de

22

00:02:07,590 --> 00:02:13,680

Çin'de çok popüler. Bing Microsoft'un arama

motoru ekipmanı. Yine, o da harita, video

23

00:02:13,680 --> 00:02:19,410

ve görsel arama özellikleri sunuyor.

Muhtemelen Yahoo Search'ü de

24

00:02:19,410 --> 00:02:26,040

duymuşsunuzdur. Diğer arama motorları,

Ask.com ya da Birleşik Krallıkta

25

00:02:26,040 --> 00:02:31,519

anıldığı gibi Ask Jeeves. Bu tür arama

motorları, sadece terim aramaktan ziyade

26

00:02:31,519 --> 00:02:39,540

soru cevaplama üzerinedir. Sonra, DuckDuckGo

gibi web sitelerimiz var.DuckDuckGo.'nun

27

00:02:39,540 --> 00:02:43,720

esas amacı mahrumiyetinizi güvence

altına almasıdır. Ne aradığınızın izini,

28

00:02:43,720 --> 00:02:49,510

diğer devasa arama motorları gibi sürmez.

Yine, dogpile gibi web sayfalarımız var. Dogpile

29

00:02:49,510 --> 00:02:54,440

öğrencilerinize göstermeniz gereken

gerçekten ilginç bir site, çünkü Google,

30

00:02:54,440 --> 00:03:03,389

Yahoo ve Ask'ı da içeren ağ ortamında

en iyi sonucu almak için metadata kullanır.

InstaGrok bu ünitede daha

31

00:03:03,389 --> 00:03:07,620

sonra hakkında konuşacağım gizli

hazinelerden birisi.

32

00:03:07,620 --> 00:03:12,190

InstaGrok'ın yaptığı şey, o bir görsel

arama ve Ağ ortamında değişik içerik türlerini

33

00:03:12,190 --> 00:03:16,769

bağlıyor ve değişik arama motorlarını

bir araya getiriyor. Proje çalışması için,

34

00:03:16,769 --> 00:03:21,919

eğer daha önce görmediyseniz

gerçekten ama gerçekten çok iyi. Quara ise

35

00:03:21,919 --> 00:03:26,150

soruları cevaplıyor ama ne konuştuğunu bilen

insanlar cevaplıyor çünkü,

36

00:03:26,150 --> 00:03:31,630

öncesinde yeterliliklerini doğrulamaları gerekiyor.

Sonra, biraz Wikipedia gibi, cevaplar

37

00:03:31,630 --> 00:03:35,840

siz tamamen doğrusunu bulana kadar

mükemmelleştiriliyor. Özellikle daha büyük

öğrencilerin araştırma yapması için,

38

00:03:35,840 --> 00:03:40,669

gerçekten iyi bir yer. Yine daha büyük

öğrenciler için,

39

00:03:40,669 --> 00:03:46,600

ki muhtemelen onlar özellikle, akademik web sitelerine

ya da akademik arama motorlarına bakmak isteyecektir.

40

00:03:46,600 --> 00:03:52,739

Mesela, The Library of Congress ya da Google

Scholar akademik yayın aramaya yarayacaktır.

41

00:03:52,739 --> 00:03:57,620

The Wayback Machine benim favorilerimden birisi.

The Wayback Machine size, artık bulunmayan arama

42

00:03:57,620 --> 00:04:02,280

sitelerini arama imkanı sunar çünkü,

onları geçmişte kopyalayıp arşivledi.

43

00:04:02,280 --> 00:04:07,389

O, yakın geçmişe dair harika bir tarihi bilgi

kaynağı fakat, aynı zamanda da İnternetten yakın zamanda

44

00:04:07,389 --> 00:04:12,660

silinen, ya da silinmeyen de diyebilirsiniz,

şeylere bakma imkanı sunar.

45

00:04:12,660 --> 00:04:17,900

Technorati, uzman bir blog aramasıdır,

gerçekten ama gerçekten bir konu hakkında

46

00:04:17,900 --> 00:04:23,180

kişisel bilgi alma hususunda kullanışlıdır.

Sonra, tabii ki, başka uzman web sitelerimiz var.

47

00:04:23,180 --> 00:04:28,790

RecipeBridge Web üzerinde tarif arama konusunda

uzmandır. Kelkoo farklı fiyat karşılaşrıtmaları

48

00:04:28,790 --> 00:04:33,940

yapan bir alış-veriş web sitesdir. Sonra

Kayak ya da Skyscanner gibi seyehat web

49

00:04:33,940 --> 00:04:38,810

sitelerimiz var. Onlar da uçuş ya da otel odalaarı

gibi konularda en iyi fiyatı aramaya yarar.

50

00:04:38,810 --> 00:04:45,060

Zoopla, gayrimenkul aramaları için gerçekten de

popüler bir arama sitesidir. Bugünlerde gerçekten

51

00:04:45,060 --> 00:04:50,320

pek çok farklı web arama motoru türü bulunmaktadır.

Spokedo insanları arar.

52

00:04:50,320 --> 00:04:55,120

Bakması gerçekten de ürkütücü. Ve eğer,

Spokedo'nun ürkütücü olduğunu düşünüyorsanız,

53

00:04:55,120 --> 00:05:01,400

o zaman Shodam'ı denemek isteyebilirsiniz.

Shodan esasen, giriş yapabileceğiniz ve de

54

00:05:01,400 --> 00:05:06,430

muhtemelen hackleneceğiniz online araçları

arar. Yani, dediğim gibi, bugünlerde herşeyi

55

00:05:06,430 --> 00:05:10,650

aramak için bir arama motoru bulunuyor. Eğer,

çok değişik türden arama motorunu bulmak ve

56

00:05:10,650 --> 00:05:14,650

muhtemelen daha önce hiç duymadıklarınızı

keşfetmek istiyorsanız, size Wikipedia'daki

57

00:05:14,650 --> 00:05:19,000

arama motorları listesini önerebilirim. Elbette

Wikipedia'nın kendisi kötü bir arama motoru değil

58

00:05:19,000 --> 00:05:23,560

ama bu konuya daha sonraki modüllerde

değineceğiz. Bir başka bakılması gereken

59

00:05:23,560 --> 00:05:29,120

gerçekten ama gerçekten iyi kaynak ise,

Search Engine Land. Bu, farklı arama

60

00:05:29,120 --> 00:05:33,940

motorları hakkında tüm avantaj ve dezavantajları

veriyor ve size, içerik bulmanıza yardımcı olabilecek

61

00:05:33,940 --> 00:05:39,140

değişik arama motorlarının kendi metadata ve

algoritmalarını nasıl uyarladıkları hakkında bir fikir veriyor.

62

00:05:39,140 --> 00:05:44,080

Bu tür şeylere merakınız varsa, size kesinlikle

Search Engine Lend'e bakmanızı öneririm.

63

00:05:44,080 --> 00:05:48,530

İşte size, hakkında düşünebileceğiniz ve

yapacağınız bir şey. En sevdiğiniz arama motoru

64

00:05:48,530 --> 00:05:52,480

nedir? Neden? ayrıca, benim bahsettiklerim

dışında diğer arama motorlarından da,

65

00:05:52,480 --> 00:05:58,020

kursiyerlere bir şeyler anlatabilirsiniz.

Belki, cevabınızı Facebook, Twitter ya da

66

00:05:58,020 --> 00:06:02,340

çevirim-içi forumlarda paylaşırsınız. Unutmayın,

size bu kursta destek olabilecek pek çok

67

00:06:02,340 --> 00:06:05,910

katılımcı bulunuyor. Gelecek videoda

görüşmek üzere.

Altyazılar 3

1

00:00:13,210 --> 00:00:19,360

Merhaba. Sınıfta Dijital Beceriler konulu

bu e-öğrenme kursunun ikinci

2

00:00:19,360 --> 00:00:23,890

modülüne hoşgeldiniz. Bu kursta çok önemli

bir beceriye bakacağız.

3

00:00:23,890 --> 00:00:28,630

"Arama Tekniğini Nasıl Geliştiririz?" konusuna

bakacağız ki bu, bence Avrupa'daki

öğretmenler, profesyoneller ve

4

00:00:28,630 --> 00:00:35,760

tabii ki gençler tarafından

kötü yapılıyor.

5

00:00:35,760 --> 00:00:41,180

1. Aramanızı Geliştirme

Nörobilimci Susan Greenfield demiş ki:

6

00:00:41,180 --> 00:00:46,109

"Bilgi ve cevap bakımından zengin bir dünyada

öğrenici için en önemli beceri

7

00:00:46,109 --> 00:00:51,280

soruyu çerçeveleme becersidir." kesinlikle daha

haklı olamazdı. Herhangi bir arama motoru,

8

00:00:51,280 --> 00:00:56,530

sizin girdilerin en başına koyduğunuz ilk

kelime grubuna dayanır. Gelin bunu

9

00:00:56,530 --> 00:02:06,520

şu küçük videoya bakarak izah edelim.

İlginç, değil mi? Eğer ne aradığınızı bilmiyorsanız,

10

00:02:06,520 --> 00:02:11,090

eğer doğru soruları sormazsanız, sonunda neye

baktığınızı bulmanızın neredeyse imkansız olduğunu

11

00:02:11,090 --> 00:02:16,240

anlatan harika bir gerçek örneği.

Mesela,

12

00:02:16,240 --> 00:02:20,280

sizden dikkatlice gorile bakmanızı

isteseydim, hemen onu görecektiniz, ama

13

00:02:20,280 --> 00:02:25,120

size beyaz topu insanların kaç kez pas

attığını sorup dikkatinizi dağıtarak

14

00:02:25,120 --> 00:02:28,880

baktığınız soruya cevap bulmak neredeyse

imkansızdı.

15

00:02:28,880 --> 00:02:34,300

Beyaz top, isterseniz, İnternetteki tüm

diğer şeylerin bir sembolü olsun.

16

00:02:34,300 --> 00:02:37,380

Haydi, şimdi geriye gidelim ve

gençlerin daha etkili nasıl arama

17

00:02:37,380 --> 00:02:41,730

yapmalarını sağlayabileceğimizi düşünelim.

18

00:02:41,730 --> 00:02:45,680

Bunu yapmanın bir yolu, benim sınıfta yaptığım,

teknolojiyi ekarte edip,

19

00:02:45,680 --> 00:02:50,740

onların bir kağıda, geliştirdikleri

arama terimlerini yazdırmak. Yapmaya çalıştığınız,

20

00:02:50,740 --> 00:02:56,690

onların anahtar sözcük, anahtar sözcük terimleri

hakkında düşünmesini sağlamak.

21

00:02:56,690 --> 00:03:02,880

Anahtar arama terimlerini geliştirdikten sonra

onlara mobil telefon, tablet ya da laptop

22

00:03:02,880 --> 00:03:08,520

aracılığyla teknolojiyi tanıtıp ve sınıfta

en iyi sonucu almayı başaranı gördüm. Elbette

23

00:03:08,520 --> 00:03:11,920

daha başka bir sürü şey de olur.

Google'ın ilk kurulduğu 1998'den beri

24

00:03:11,920 --> 00:03:19,230

gerçekten geliştiğini unutmamak lazım.

"Google in 1998"de bir googlelayın ve

25

00:03:19,230 --> 00:03:23,450

ne olduğunu görün. Sonuç olarak,

size Google'ı daha etkin kullanabilmeniz

26

00:03:23,450 --> 00:03:28,080

için birkaç ipucu vermeme izin verin.

1. Öncelikle, sayfanın en üst köşesinin

27

00:03:28,080 --> 00:03:33,100

karşısındaki sekmeyi kullanabileceğiniz unutmayın.

Bu size, eğ, videolar, görseller, vs.

28

00:03:33,100 --> 00:03:38,910

arasında dolaşma imkanı sunar.

2. Sadece önemli kelimeleri

29

00:03:38,910 --> 00:03:42,790

kullanmaya çalışmayı düşünün. Yani,

"Eve teslimat yapan bir Çin restaurantını nerede

30

00:03:42,790 --> 00:03:49,180

bulabilirim?" yerine, sadece "yakındaki Çin

restaurantları"nı aramaya ne dersiniz?

31

00:03:49,180 --> 00:03:53,360

Unutmayın, Google yerinizden haberdardır.

Ya da "Yakınımdaki pizza mekanları",

mümkün olduğunca basit tutun.

32

00:03:53,360 --> 00:03:58,540

3. Bir defada, birden fazla kelime de arayabilirsiniz.

Mesela, yapmanız gereken şey, "iş görüşmesi için

33

00:03:58,540 --> 00:04:02,650

en iyi yöntemler" ya da " iş görüşmesine

nasıl hazırlanabilirim?" yazmak,

34

00:04:02,650 --> 00:04:06,540

böylece ya birini ya da diğerini aramış

oluyorsunuz.

35

00:04:06,540 --> 00:04:14,440

"Çikolata ya da beyaz çikolata".

4. Size daha önce açıkladığım kağıt

36

00:04:14,440 --> 00:04:19,079

egzersizine benzer bir şey deneyerek, aşama aşama

arama terimleri ekleyin. "iş görüşmeleri",

37

00:04:19,079 --> 00:04:24,000

"iş görüşmelerine hazırlık", "iş görüşmesine nasıl

hazırlanılır?" ve her defasında sonucun nasıl

38

00:04:24,000 --> 00:04:29,479

değiştiğini fark edeceksiniz.

5. Web-sitelerinin kullandığı sözcükleri

39

00:04:29,479 --> 00:04:34,110

kullanmayı deneyin; yani, "lastiğim patladı"

yerine, "patlak lastik tamiri" yazmaya ne dersiniz?

40

00:04:34,110 --> 00:04:37,159

Ya da, "başım acıyor" yerine, "başağrısı giderme"

nasıl olur?

41

00:04:37,159 --> 00:04:42,080

6. İmla konusuna çok takılmayın. Google

çok iyi bir imla düzeltme içeriğine sahiptir.

42

00:04:42,080 --> 00:04:46,169

Muhtemelen bulabileceğiniz en modern

kelime işlemcilerinden daha iyidir.

43

00:04:46,169 --> 00:04:50,889

7. Mümkün olduğunca fazla, açıklayıcı

kelime kullanın veya

44

00:04:50,889 --> 00:04:54,680

eğer sonuçlardan hoşnut değilseniz,

aynı soruyu sormanın farklı yollarını

45

00:04:54,680 --> 00:04:58,479

düşünün.

Google'ın kendisi, arama motorunun nasıl

kullanılacağı ile ilgili çom iyi bir

46

00:04:58,479 --> 00:05:02,430

sonuca sahip. İşte burada da URL linki mevcut.

Biraz karışık ama tabii,

47

00:05:02,430 --> 00:05:06,800

yalnızca "Google'da nasıl arama yapılılr?"

sorusunu google'larsanız

48

00:05:06,800 --> 00:05:09,430

direkt cevabı alırsınız.

8. Google'ın ayrıca bir Gelişmiş Arama

49

00:05:09,430 --> 00:05:14,169

fonksiyonu var, ki buna bakmanızı öneririm.

Gelecek videoda, bu gelişmiş arama

50

00:05:14,169 --> 00:05:18,749

özelliğine dahaa detaylı değineceğiz.

O zamana kadar unutmayın ki,

51

00:05:18,749 --> 00:05:22,979

bu sınıflarda dijital becerilerin geliştirilmesi

konulu e-öğrenme kursunda yer alan,

52

00:05:22,979 --> 00:05:26,879

herkes tarafından sağlanan büyük bir

online destek var. Sizinle gelişmiş google

53

00:05:26,879 --> 00:05:28,139

aramaları hakkındaki gelecek videoda görüşeceğiz.

54

00:05:28,139 --> 00:05:28,319

Unutmayın ki, ister bu kursa katılan diğer insanlarla

bazı gelişmiş aramalarınızı paylaşıp

55

00:05:28,319 --> 00:05:28,56

paylaşamayacağınızı görmek için olsun

pek çok çevirim içi destek mevcut.

56

00:05:28,560 --> 00:05:34,039

Gelecek videoda görüşmek üzere.

Altyazılar 4

1

00:00:13,710 --> 00:00:20,420

Merhaba. Bu Sınıflarda Dijital Beceriler konulu

e-öğrenme kursunun ikinci modülüne hoşgeldiniz.

2

00:00:20,420 --> 00:00:24,820

İkinci modülün ikinci bölümündeyiz. Burada

muhtemelen öğrencilerimiz ya da kendimiz için

3

00:00:24,820 --> 00:00:30,119

en önemli olan beceri olan "İnternette arama"

konusuna değiniyor olacağız.

4

00:00:30,119 --> 00:00:35,720

Bu alt bölümde, hızlıca bir Gelişmiş

Arama konusuna bakacağız.

5

00:00:35,720 --> 00:00:40,309

Şİmdi, birkaç video öncesinde, halihazırda

bulmuş olduğumuz pek çok

6

00:00:40,309 --> 00:00:46,480

farklı türde arama motoru var ve pek çok arama

motorunun gelişmiş arama özelliği

7

00:00:46,480 --> 00:00:51,809

var. Burada Google'ın gelişmiş arama

özelliğine bakacağız ve çabucak gözden

8

00:00:51,809 --> 00:00:57,899

geçireceğim ilk şey, özel erimler için

kısa yol tuşları.

9

00:00:57,899 --> 00:01:04,140

İlk olarak, hakkında azıcık bilgi sahibi

olmanız gereken şey,

10

00:01:04,140 --> 00:01:07,190

tırnak işareti ki, bu tam olarak belirttiğiniz

kelime grubunu aramak içindir.

11

00:01:07,190 --> 00:01:13,340

Tek tek kelime aradığınızda, eğer

bir kelimenin önüne eksi işareti koyarsanız,

12

00:01:13,340 --> 00:01:18,750

bu kelimeyi hariç tutacaktır. Yani meslea,

"inception" kelimesini arıyorsanız ve

13

00:01:18,750 --> 00:01:23,009

"-film" sözcüğünü koyarsanız, film

ile alakalı tüm inception kelimelerini

14

00:01:23,009 --> 00:01:28,619

kendisiyle birlikte eleyecektir. Benzer olarak,

"python" sözcüğünü arıyorken,

15

00:01:28,619 --> 00:01:34,340

"-monty" kelimesini koyarsanız, saçma ya da

ona benzer herhangi bir bilgi almazsınız.

16

00:01:34,340 --> 00:01:40,219

Bir sitenin içinde de arama yapabilirsiniz,

burada bir örnek var, eğer "recipes

17

00:01:40,219 --> 00:01:45,430

site:theguardian.com" ararsanız, sadece

theguardian.com sitesindeki "recipes" (tarifler)i

18

00:01:45,430 --> 00:01:51,700

arayacaktır. Allintext ya da intexti de dahil

tutabilirsiniz, böylece

19

00:01:51,700 --> 00:01:58,680

"John Lennon"ı arayabilirsiniz fakat

Liverpool kelimesi ile bağdaştırdığınızda,

20

00:01:58,680 --> 00:02:04,060

havaalanı ile ilgili bir şey almak zorunda

kalmayacaksınız. Ayrıca,

21

00:02:04,060 --> 00:02:12,300

location (lokasyon) kelimesini de kullanabilirsiniz.

Burada verilen örnekte,

22

00:02:12,300 --> 00:02:18,570

"Prince George location: Auckland" ,

yani baktığınız şey, Auckland'de Prens George

23

00:02:18,570 --> 00:02:22,800

ve bu yüzden arama özelliği değişecek.

24

00:02:22,800 --> 00:02:26,950

Öğretmenler için en kullanışlı şeylerden

biri de bence, bir dosya türünü araştırmaktır.

25

00:02:26,950 --> 00:02:35,550

Yani buradaki, "annual report 2014 filetype:pdf"

ya da belki de aradığınız "rainforest filetype: ppt"

26

00:02:35,550 --> 00:02:41,860

elde edeceğiniz powerpoint verilerini

değiştirecektir.

27

00:02:41,860 --> 00:02:46,630

Gerçekten sıkıştıysanız ve bir kelimeyi ya da

deyimi ya da bir şarkı sözünü hatırlayamıyorsanız,

28

00:02:46,630 --> 00:02:54,890

boşlukları doldurmak için asteriks (\*)

kullanabilirsiniz. Böylece, "there is a \*

29

00:02:54,890 --> 00:03:00,780

that never goes \*" yazın ve ne geleceğini görün.

Ayrıca OR (veya) sözcüğünü, spesifik bir bağlamda

30

00:03:00,780 --> 00:03:09,210

mesela; "Olympics 2012 or 2016"

gibi kullanabilirsiniz.

31

00:03:09,210 --> 00:03:13,260

Bunlar bazı gelişmiş kısayol arama tuşudur

ve bu ayrıca gelişmiş arama özelliğidir ki;

32

00:03:13,260 --> 00:03:17,800

şimdi göstereceğim, belki de bazen kısayol

arama tuşundan da

33

00:03:17,800 --> 00:03:20,870

kolaydır. Şimdi, kısaca, hemen açıklamama

izin verin.

34

00:03:20,870 --> 00:03:27,460

Evet, işte Google ana sayfasındayız. Yapacağımız

ilk şey, "iş arama soruları" hakkında

35

00:03:27,460 --> 00:03:39,240

arama yapmak ve

enter tuşuna basacağım.

36

00:03:39,240 --> 00:03:44,940

İşte burada iş görüşmesi sorularım var.

Şimdi yapacağım şey ise, yukarıdaki dişliye

37

00:03:44,940 --> 00:03:49,660

tıklayacağım ve Gelşmiş Arama kısmını

seçeceğim ve size birinci bölümde gösterdiğim tüm

38

00:03:49,660 --> 00:03:55,060

o küçük ip uçları ve hileler burada mevcut.

Yani, "iş görüşmesi soruları" hakkındaki tüm

39

00:03:55,060 --> 00:04:01,180

istediğimiz kelimler burada ve

bunu biraz genişleteceğiz. Bu yüzden diyoruz ki;

"iş görüşmesi soruları"nı istiyoruz diyeceğiz

40

00:04:01,180 --> 00:04:08,150

fakat ayrıca "öğretmen" iş görüşmesi soruları

hakkındaki kelimleri istiyoruz. Dilimi burada

41

00:04:08,150 --> 00:04:14,430

seçebilirim, bölgemi de seçebilirim

42

00:04:14,430 --> 00:04:19,650

bu yüzden, aşağıya doğru düğmemi kaydıracağım

ve United Kingdom (Birleiş Krallık)'ı seçeceğim.

43

00:04:19,650 --> 00:04:30,789

Alan ya da onunla ilgili herhangi bir şeyi

dert etmiyorum. Aksine onları güncellemek istiyorum

44

00:04:30,789 --> 00:04:35,150

ki, bu yüzden "geçen yıl"ı seçeceğim ve

Gelişmiş Arama özelliklerime tıklayacağım.

45

00:04:35,150 --> 00:04:40,689

Ve görüyorsunuz ki, değişik özellikler

karşımıza çıktı ve şimdi bunları seçip

46

00:04:40,689 --> 00:04:46,960

değişik linlere tıklayabilirim. İşte burada.

İşte bu gelişmiş arama,

47

00:04:46,960 --> 00:04:51,930

şöyle bir uğraşın.

Yani, umarım gelişmiş aramanın ne kadar

48

00:04:51,930 --> 00:04:56,729

kullanışlı olduğunu görebilirsiniz. Eğer

herhangi bir arama ipucunuz varsa,

49

00:04:56,729 --> 00:05:02,500

neden onları Facebook sayfasında, twitter hashtagi

kullanarak ya da online forumda paylaşmıyorsunuz?

50

00:05:02,500 --> 00:05:06,490

Bazı Saklı Hazinelerimi paylaştığım

bir sonraki videoda

51

00:05:06,490 --> 00:05:06,810

görüşmek üzere.

Altyazılar 5

1

00:00:12,380 --> 00:00:17,610

Merhaba ve bu e öğrenme kursuna tekrar hoşgeldiniz Biz tümü internet arama hakkında

2

00:00:17,610 --> 00:00:22,500

olan modül iki bölüm ikideyiz ve bu küçük videoda Ben internet aramasının

3

00:00:22,500 --> 00:00:27,740

Gizli mücevher’leri olarak tarif ettiklerimden üçünü sizinle paylaşacağım.

4

00:00:27,740 --> 00:00:32,840

Biz burada InstaGrok adlı bir arama motoruna Bir

göz atacağız, Biz

5

00:00:32,840 --> 00:00:37,270

Microsoft Bing’e derinliklerine giriyoruz ve ve sana bütün WaybackMachine

6

00:00:37,270 --> 00:00:43,160

hızlı bir tur vereceğim böylece bunun sınıfınızda ne kadar güçlü olabileceğini düşünün.

7

00:00:43,160 --> 00:00:50,440

Bunlardan ilki InstaGrok’dır. Tamam, bu nedenle bu InstaGrok’dır.

Bu, arama motorunun

8

00:00:50,440 --> 00:00:57,130

diğer gizli Taşlarıdır, o da bir arama terimi girmenize izin verir, örneğin "Büyük

9

00:00:57,130 --> 00:01:04,680

Çin duvarı" ve daha sonra Bunu kaale aldığınız zaman, veya onu aradığınuzda

10

00:01:04,680 --> 00:01:12,990

web sitelerine ve videolara bağlantılar içeren bir interaktif kavram haritası araya koyar.

11

00:01:12,990 --> 00:01:18,850

Bunların bazılarını, farklı web siteleri, farklı videolar, farklı resimler ne ararsanız Akan kutularda gezinebilirsiniz

12

00:01:18,850 --> 00:01:25,149

Ve yine Dijital Okuryazarlık öğretiminde çok faydalı olarak

13

00:01:25,149 --> 00:01:31,100

kaynaklara bağlantı kuran bu en güzel ‘Anahtar gerçeği kutusu’na da sahip olursunuz

14

00:01:31,100 --> 00:01:35,229

Kavram haritanıza gittiğinizde biraz detaylı inceleyin böylece belki Büyük Çin Duvarının

15

00:01:35,229 --> 00:01:41,869

Krallarla nasıl ilişkilendirildiğine ilgi duyarsınız ve ondan sonar bununla bağlantılı

16

00:01:41,869 --> 00:01:47,420

bağlantıları ve kavramlara bulmaya başlarsınız. Bu nedenle büyük bir Dijital Okuryazarlık

17

00:01:47,420 --> 00:01:51,450

aracını öğrenecilerinizle kullanmak için keşfetmenin kesinlikle en ilgi çekici yöntemidir.

18

00:01:51,450 --> 00:01:57,529

Umarım InstaGrok’dan hoşlandınız ve sanırım birçok sınıf değeri potansiyeli vardır,

19

00:01:57,529 --> 00:02:03,319

bakacağımız gelecek web sitesi Microsoft Bing’dir, özellikle

20

00:02:03,319 --> 00:02:09,080

video ve haritalama özelliği hakkında düşüneceğiz.

21

00:02:09,080 --> 00:02:13,430

Bunun için burada Bing ana sayfasındayız. Eğitim açısından üzerinde durulacak ilk şey

22

00:02:13,430 --> 00:02:19,790

günün farklı resimlerini ve tüm farklı videolarını filmleştimek için aşağıdaki bu düğmeyle

23

00:02:19,790 --> 00:02:24,560

ikon kullanmakdır. Kısa bir göz atma için bu daima işe yaradı çünkü

24

00:02:24,560 --> 00:02:29,880

Sınıfınızla tartışacağınız dünyadan çekici yerlerin bazı gerçekten güzel yüksek

25

00:02:29,880 --> 00:02:35,210

çözünürlükte fotoğraflarını size sağlar. Şimdi arama motoruna odaklanalım.

26

00:02:35,210 --> 00:02:39,830

Örneğin “ormanyağmurları” kelimesini arayalım, diğer bir arama motoru olan Google’dan farklı olmayan birçok sonuç aldım,

27

00:02:39,830 --> 00:02:45,030

ama Bing video arama özelliği eğitim açısından özellikle iyidir.

28

00:02:45,030 --> 00:02:49,790

Ben sadece daima oldukça erişilebilir olan uzunluğuna odaklanabilmem değil

29

00:02:49,790 --> 00:02:53,890

böylece belki beş dakikadan daha kısa süren yağmurormanları hakkında bazı videolar

30

00:02:53,890 --> 00:02:59,100

bulmak istersiniz ama ben de aynı şekilde onları kaynağından ararım, onun için burada

31

00:02:59,100 --> 00:03:04,320

BBC’den seçtiğim videolarım var, beş dakika süren güvenilir içerik parçaları toplayacağım.

32

00:03:04,320 --> 00:03:10,010

Şimdi videomu seçebilirim ve sınıfta nasıl kullanacağımı tercih edebilirim.

33

00:03:10,010 --> 00:03:16,930

Bing içindeki bir diğer gizli mücevher harita özelliğidir. İskoç Highland Kingussie’daki

34

00:03:16,930 --> 00:03:22,550

okuluma gittiğimde okulumun olduğu yeri habritada yakınlaştırabiliyorum ve

35

00:03:22,550 --> 00:03:29,310

örneğin biraz Google Haritaya benzer kuş bakışı görünümü, veya da uçaktan görünüm gibi

36

00:03:29,310 --> 00:03:38,220

değişik görünümler arasında geçiş yapmak için buradaki özellikleri kullanabiliyorum

37

00:03:38,220 --> 00:03:43,960

Ancak en iyi özelliklerden biri ordu donatım Analiz Haritasıdır ve bununla ben şimdi ne yapabilirim

38

00:03:43,960 --> 00:03:49,780

ben şimdi Tüm Birleşik Kraliyet için tam bir ordu donatım Analiz Haritası gibi alanları inceleyebilirim

39

00:03:49,780 --> 00:03:52,870

ve sanırım birçok insanın sizin Bing’I niçin kullanabildiğinizi farketmediği birçok nedenden biri budur

40

00:03:52,870 --> 00:03:59,390

Pekala sanırım Microsoft Bing’e bu derin dalıştan zevk aldınız, Internettem Arşivi'nden

41

00:03:59,390 --> 00:04:03,200

bir göz olacağımız sonuncu küçük gizli mücevher

WaybackMachine dir. Ve

42

00:04:03,200 --> 00:04:07,010

Eğer onu daha önce görmediyseniz sanırım çok etkileneceksiniz, özellikle internet

43

00:04:07,010 --> 00:04:10,819

güvenliği ve sorumlu kullanım şapkanızla beraber.

44

00:04:10,819 --> 00:04:15,870

İşte bizim son Arama motoru Gizli mücevheri üzerindeyiz, Bu internet Arşivdir.

45

00:04:15,870 --> 00:04:24,430

burada erişebileceğiniz her şeyden önce ve çok sayıda telif hakkı serbest sonuçlar

46

00:04:24,430 --> 00:04:31,280

web sayfaları, videolar, yazılım, resimler ve ses kayıtlarıdır. Biz artik mevcut olmayan

47

00:04:31,280 --> 00:04:37,710

temelde 400 milyarı aşkın bir web sayfaları arşivi olan WaybackMachine ‘a hızlı bir göz atabilirsiniz.

48

Biraz bildiğiniz bir kitabın bir önceki baskısı gibidir,

bir defa bir web sitesi üzerine

49

00:04:43,830 --> 00:04:48,090

yazdığınızda bir kitabın yeni baskısına sahip oluyorsunuz ve yapılacaklar değişiyor ama bazen geri dönmek

ve önceki sürümü bakmak yararlıdır.

50

00:04:48,090 --> 00:04:53,440

Biz kısaca Avrupa Okul Ağı ana Sayfasına bir göz alarak hızlı bir şekilde gösterdik,

51

00:04:53,440 --> 00:05:02,970

Bu, 2015 yılında idi, ondan sonra biz WaybackMachine’a geçiyoruz

ve eun.org’a

52

00:05:02,970 --> 00:05:09,810

koyuyoruz elde edilen şey Buna son kez ne zaman erişildiğini görmek çin aramaktır. ve o zaman biz

53

00:05:09,810 --> 00:05:17,530

aslında bu sayfada yedeklemeyi Wayback üzerinde 1998 yılında görebiliriz. 2002 üzerine tıklarsak

54

00:05:17,530 --> 00:05:25,130

Biz bağlanmış bir tarih seçiyor olabilmemiz gerekir ve daha sonra

bu web sayfasını geri

55

00:05:25,130 --> 00:05:35,430

alabileceğini ve ne olduğunu göreceğiz. Yani biz oradayız. Bu

2002 yılından geri gelen web sayfasıdır,

56

00:05:35,430 --> 00:05:40,270

Ben zamanla farklı şeylerin nasıl değiştiğini görmek için, Üstten web sayfasında gezinebiliyorum

57

00:05:40,270 --> 00:05:47,310

ve eskiden Bazı şeylerin web'de nasıl olduğunun büyüleyici bir arşividir, yani gerçekten

58

00:05:47,310 --> 00:05:51,430

Yine kullanışlı bir sonuçtur. Eh, ben keyif aldığınızı ve

59

00:05:51,430 --> 00:05:57,790

Bizim üç Gizli Mücevher arama motorumuz InstaGrok, Microsoft Bing

Ayrıca WaybackMachine

60

00:05:57,790 --> 00:06:02,310

için bir sürü şey bulduğunuzu umuyorum.

Çok ve Gizli bir sürü mücevher, gizli ipuçları ve hileler vardır;

61

00:06:02,310 --> 00:06:06,410

neden diğer çevrimiçi katılımcılarla bunlardan bazı şeyleri paylaşmıyorsunuz?

62

00:06:06,410 --> 00:06:11,080

modülün ikinin Internet Arama Serisi son videosunda görüşürüz

.

Altyazılar 6

1

00:00:13,110 --> 00:00:19,140

Merhaba ve ikinci modüle tekrar hoş geldiniz, Bu, modül ikinin ikinci kısmıdır ve biz

2

00:00:19,140 --> 00:00:24,150

ikinci bölümünde son bölümündeyiz şimdi ve Biz gelecekteki interneti araştırmaya kısaca

3

00:00:24,150 --> 00:00:32,410

bir göz atacağız. Şimdi, bu açıklaması gerçekten oldukça zor bir kavram,

4

00:00:32,410 --> 00:00:38,210

ama temelde şimdiye kadar baktığımız tüm internet arama motorları,

zaten web üzerinde

5

00:00:38,210 --> 00:00:43,250

konulmuş olan şeyleri internette aramadır.

Biz her zaman onlarla geriye bakıyoruz.

6

00:00:43,250 --> 00:00:49,329

Bununla ile ilgili sorun şu ki eğer belirli bir konuyla

veya

7

00:00:49,329 --> 00:00:54,310

Eğer kendiniz ya da okul için bir erken uyarı sistemi kurmak isteyip istememekle ilgileniyorsanız,

8

00:00:54,310 --> 00:01:00,130

yerinde mekanizmanızın olması gerekir ki bir şey yayınlarsa,

eğer Biri hakkınızda bir şeyler,

9

00:01:00,130 --> 00:01:05,990

veya çevrimiçi bir şey yayınlarsa bir uyarı ayarlamak gerekir.

Ve Gelecek internette

10

00:01:05,990 --> 00:01:10,350

arama için demek istediğimiz budur.

Öğrencilere yardımcı olmak için kullanılabilir en iyi hizmeti

11

00:01:10,350 --> 00:01:16,530

Google Uyarılarıdır, ve Google Uyarıları ile belirli arama terimleri kurabilirsiniz

12

00:01:16,530 --> 00:01:21,430

bu yüzden Arama terimleriniz hakkında bir şey yazıldıysa Orada sık sık Google Ya sizi

13

00:01:21,430 --> 00:01:26,390

anında günceller veya sizi günlük günceller veya sizi haftalık günceller.

14

00:01:26,390 --> 00:01:32,110

Bunu yapmak gerçekten çok kolay bir şeydir. Hemen Şimdi bunun üzerinden sizinle konuşmak için Bana izin verin.

15

00:01:32,110 --> 00:01:37,840

Yani, burada ben Google Uyarıları'na ekliyim. Bu Zaten kurduğum uyarılar olabilir, Benim,

16

00:01:37,840 --> 00:01:42,810

şu anda on uyarılarım var mesela ben

insanları benim hakkımda bir şeyler yazarken

17

00:01:42,810 --> 00:01:48,520

- olumlu veya olumsuz - görmek istiyorum ve benim burada çalıştığım okulla ve aynı zamanda

18

00:01:48,520 --> 00:01:54,400

İskoçya eğitimiyle ilgili de bazı anahtar kelimelerim var. şimdi benim öğretmenlere tavsiye edeceğim şeylerden biri

19

00:01:54,400 --> 00:02:03,200

okul adları ile bir bildirim kurmalarıdır, bu yüzden Ben birkaç

yıl önce

20

00:02:03,200 --> 00:02:06,540

müdür yardımcılığı yaptığım bir okul olan "Musselburg Grammar School"nu gireceğim.

21

00:02:06,540 --> 00:02:12,909

Bir dakika içinde Ben bildirim oluşturacağım, Bunu yapmamın nedeni tabi ki

22

00:02:12,909 --> 00:02:17,769

O erken bildirim sisteminin iyi bir örneği olacaktır.

23

00:02:17,769 --> 00:02:23,150

Burada şu anda sadece bunun için web içinde Google taramayla ortaya çıkan bağlantıların kaynağını görebilirsiniz

24

00:02:23,150 --> 00:02:30,440

ve ben şimdi farklı seçenekler seçebilirim,

yani örneğin

25

00:02:30,440 --> 00:02:34,880

Musselburgh Gramer Okulu hakkında birisi Webde bir şey

yayınlar yayınlamaz isterim, bir e-posta alıyorum

26

00:02:34,880 --> 00:02:42,080

ve olliebray@gmail.com dan bana gönderiliyor. "Benim bildirimimi oluştur", ve işte bu.

27

00:02:42,080 --> 00:02:46,420

Ben Musselburgh Gramer Okulu'nda iken onun bana nasıl yardımcı olduğu hakkında

28

00:02:46,420 --> 00:02:52,000

bir saniye içinde size bir örnek göstereceğim. Peki, bu Google'ın Uyarıları idi, umarım

29

00:02:52,000 --> 00:02:57,569

s

bunun değerini anlayabilirsiniz. Ben eski okulum olan Musselburgh Grammar School için aradım.

30

00:02:57,569 --> 00:03:04,400

Ben şimdi 2008 yılından beri Google Uyarıları kullanmaktayım ve

Benim e-posta arşivime döndüm ve aslında

31

00:03:04,400 --> 00:03:11,370

Ekim 29 daki Google bildirimlerinden birini çıkardım.

hatırlıyorum Ben bir okul lideri iken

32

00:03:11,370 --> 00:03:16,800

gelen kutumda bizim Musselburgh Gramer Okulu öğrencilerinden birinin

Bir futbol maçında yer olmuştu olduğunu sinyal verdiğinde.

33

00:03:16,800 --> 00:03:21,500

Ben linke tıklamayı başardım ve Edinburgh Gazetesin'de yayınlanmıştı.

34

00:03:21,500 --> 00:03:25,940

başarısı üzerine ödül vermek için gidip çocuğu sınıftan çıkarmam mümkün oldu.

35

00:03:25,940 --> 00:03:29,870

Ve yerinde Google Uyarıları olmasaydı ilk sırada olduğunu asla bilemezdim.

36

00:03:29,870 --> 00:03:34,950

Bu yüzden o büyük bir erken uyarı sistemidir.

Ama o aynı zamanda:

37

00:03:34,950 --> 00:03:40,190

Bu internet üzerinde yayınlanan farklı insanların başarılarını ortaya çıkarmak için harika bir yoldur

38

00:03:40,190 --> 00:03:42,970

Ki size okulda Onlar hakkında hiçbir şey söylenmez.

39

00:03:42,970 --> 00:03:48,489

Peki ben modülün ikinin ikinci bölümünden keyif aldığınızı umuyorum,

ilk bölümün Sadece

40

00:03:48,489 --> 00:03:52,980

giriş olduğunu hatırlayın. Şimdi, Farklı arama araçlarının tümüne bakmayı bitirdik,

41

00:03:52,980 --> 00:03:59,190

Sizin için Bizim arama kullanımlarımızın daha iyi nasıl olabileceği hakkında tartışmaya

42

00:03:59,190 --> 00:04:03,709

ve düşünmeye hala fırsat var. Biz ikinci modülün üçüncü bölümüne hareket ettikçe Biz telif hakkına

43

00:04:03,709 --> 00:04:09,800

bakmak zorunda olacağız. Bir sonraki diğer videolarda görüşürüz.

Çok teşekkürler.

Altyazılar 7

1

00:00:12,100 --> 00:00:21,780

Peki, Merhaba ve İki Modül tekrar hoş geldiniz. umarım, tüm arama, aramayı geliştirmek

2

00:00:21,780 --> 00:00:27,760

ve arama motorları hakkında olan İkinci Modülün ikinci bölümünden zevk aldınız. Biz şimdi

3

00:00:27,760 --> 00:00:33,860

içerik ve telif hakkı üzerine olan ikinci Modül üçüncü kısmına gidiyoruz. Ve bizim biraz

4

00:00:33,860 --> 00:00:36,340

göz atacağımız ilk şey dijital içeriğin güvenilirliğine bir göz atacağız.

5

00:00:36,340 --> 00:00:41,780

Bence bizim yapacağız şey biz küçük bir hikaye ile başlayacağız.

6

00:00:41,780 --> 00:00:46,570

Daha önce bu resmi gördünüz mü bilmiyorum. Bu muhtemelen

7

00:00:46,570 --> 00:00:53,790

çevrimiçi e-posta spam ilk örneklerinden biridir.

Ben bu resmi muhtemelen yüzlerce kez

8

00:00:53,790 --> 00:00:59,670

Bir eski Coğrafya öğretmeni olarak gönderildim

ve o şu mesajla hep ilişkilendirilmiştir:

9

00:00:59,670 --> 00:01:05,359

Yılın "National Geographic Fotoğrafı”. Ve sen iş yerinde Kötü bir gün geçirdiğini düşünüyorsun.

10

00:01:05,359 --> 00:01:09,799

Bu Bir Hollywood filminden çekilen bir resim gibi görünüyor olsa da, aslında, bir

11

00:01:09,799 --> 00:01:15,039

Güney Afrika kıyıları yakınında İngiliz Donanması tarafından bir askeri tatbikat sırasında çekilen gerçek bir fotoğraftır.

12

00:01:15,039 --> 00:01:20,429

Bu National Geographic tarafından "Yılın fotoğrafı" olarak aday gösterildi. "Tabii ki,

13

00:01:20,429 --> 00:01:24,889

Bu fotoğrafta hakkında ilginç bir şey tam bir sahtelik olmasıdır ve

14

00:01:24,889 --> 00:01:30,439

bir sürü ve çok sayıda insan ona inandı. O muhtemelen sadece iki resim, bir helikopter ve

15

00:01:30,439 --> 00:01:34,779

bir köpekbalığı, ve biraz Photoshop’tan bir fikir olarak yola çıktı, ve daha sonra bu kişi

16

00:01:34,779 --> 00:01:39,789

iki resmi tek olarak bir araya getirdi. Şimdi, ilginç olan, tabii ki

17

00:01:39,789 --> 00:01:43,759

bunun sahte olup olmadığını görmenin çok çok zor olmasıdır ama bir dizi ipuçları vardır

18

00:01:43,759 --> 00:01:48,060

ki onu açığa verdi. Ve ipuçlarının kendileri e-postada idi. Yani, örneğin, bu bir

19

00:01:48,060 --> 00:01:52,749

İngiliz helikopter değil, bir Amerikan helikopteridir.

20

00:01:52,749 --> 00:01:58,179

Güney Afrika'da değildir çünkü arkasında ABD'deki Golden Gate Köprüsü'nü açıkça görebilirsiniz. Ben her ne kadar

21

00:01:58,179 --> 00:02:03,469

onun, bir Güney Afrikalı köpekbalığı olduğunu inanmak zoruna kalsam da.

Ve bu konuda ilginç olan şey, Tabi,

22

00:02:03,469 --> 00:02:08,369

Pek çok kişinin buna inanmış olmasıdır, sonunda o National Geographic’i

kendi Web sitesinde

23

00:02:08,369 --> 00:02:14,819

bunun bir aldatmaca olduğunu belirten bir blog yazısı koymasına yol açar ve daha sonra bu

24

00:02:14,819 --> 00:02:20,250

fotoğrafın bir kopyasını arayan insanlardan gelen aramaların miktarını önemli ölçüde azalmıştır.

25

00:02:20,250 --> 00:02:26,069

Orada Ilginç bir hikaye Dijital okuryazarlıktır. Ilginç bir hikaye

Güvenilirliktedir ve

26

00:02:26,069 --> 00:02:31,209

Biz öğrencilerimize göndermemiz gereken önemli bir mesaj sadece dijital içerik,yazılı içerik değildir,

27

00:02:31,209 --> 00:02:37,349

ancak bakmaya ihtiyaç duydukları tüm içerik türleridir.

Yani, önemli olan burada

28

00:02:37,349 --> 00:02:42,489

Bu çevrimiçi kaynakların kredibilitesine erişmek

Geleneksel kaynaklardan farklı olmadığını anlamaktır.

29

00:02:42,489 --> 00:02:48,579

Aslında, Bazı şekillerde, muhtemelen daha kolaydır çünkü daha fazla dijital ipuçları vardır.

30

00:02:48,579 --> 00:02:53,560

Eğitimciler olarak bizim bir sorunumuz öğrencilere bu dijital ipuçlarının neler olduğunu öğretmektir, ki

31

00:02:53,560 --> 00:02:58,280

Onlar dedektifler haline gelebilsinler, ve araştırmacılar haline gelebilsinler. Bu yüzden,

32

00:02:58,280 --> 00:03:03,049

burada size Yolda biraz yardımcı olabilecek birkaç ipucu ve yararlı puçlar vardır.

33

00:03:03,049 --> 00:03:08,189

Bizim öğrencileri güçlendirmemiz gereken ilk şey şu ki onların okudukları her şeye inanmaları gerekir.

34

00:03:08,189 --> 00:03:13,090

geleneksel bir kaynakta olduğu gibi, herhangi bir dijital kaynağa karşı da her zaman kritik olmalıyız

35

00:03:13,090 --> 00:03:18,239

ve ilk etapta gerçek bilgiler nereden geldiğini düşünmeliyiz. Şimdi web siteleri hakkında bir düşünelim, Örneğin.

36

00:03:18,239 --> 00:03:24,450

Bir web sitesinin URL’si bize ne söyleyebilir? Öncelikle

37

00:03:24,450 --> 00:03:29,109

biz birinin kişisel sayfası olup olmadığını anlamak için hızlı göz atabiliriz. Normal olarak, eğer

38

00:03:29,109 --> 00:03:33,230

birilerinin kişisel sayfası ise, Bir kişisel sayfa olduğunu size bildiren biraz dalgalı bir çizgi vardır.

39

00:03:33,230 --> 00:03:37,739

Aynı zamanda içinde dahil edilmiş "kullanıcılar", "Üyeler" veya "insanlar" gibi kelimeler vardır.

40

00:03:37,739 --> 00:03:42,700

unutmayın, eğer o bir kişisel sayfası ise, söz konusu kişiye doğru önyargılı olma olasılığı vardır.

41

00:03:42,700 --> 00:03:47,719

bakılacak başka bir şey kim sayfayı yayınladı

ve sitenin yayıncısının bir anlam ifade ediyor mu?

42

00:03:47,719 --> 00:03:53,379

Normal olarak, Biz sayfanın yayıncısını "http" ve ilk eğik çizgi arasındadır buluruzz.

43

00:03:53,379 --> 00:04:00,030

Örneğin, ed.ac.uk bunun Edinburg, Edinburg Üniversitesinden geldiğini göstermektedir

44

00:04:00,030 --> 00:04:05,980

çünkü bu akademik bir kaynaktır. Muhtemelen, bu akademik bir kaynak olmayan birinden

45

00:04:05,980 --> 00:04:11,889

daha güvenilir olabilir. Daha sonra Etki alanı güvenilirliği. Zaten bu konuda konuşmaya başladım.

46

00:04:11,889 --> 00:04:18,690

.edu veya .ac, bir kolej veya üniversiteyi gösterir. org, normalde bir örgütü .gov,

47

00:04:18,690 --> 00:04:24,100

normalde bir hükümet kuruluşunu ve .com normalde ticari kuruluşu gösterir. Yine,

48

00:04:24,100 --> 00:04:30,600

alanın tipi bazen içerik güvenilirliği ile bize yardımcı olabilir.

Biz de

49

00:04:30,600 --> 00:04:35,040

sayfanın içeriğine hızlıca bakabilir ve ipuçları arayabiliriz.

Başka hangi ipuçları görebiliriz?

50

00:04:35,040 --> 00:04:38,980

Bu Microsoft web sitesi altında görünür. Konuyla ilgili yazarın kimlik nelerdir?

51

00:04:38,980 --> 00:04:44,660

Son güncellendiğinde Tarih neydi. sitenin diğer sayfalarında tarihler

52

00:04:44,660 --> 00:04:50,120

nelerdir? başka neler gizlilik ve çerezler, kullanım şartları, markalar gibi sayfa

53

00:04:50,120 --> 00:04:54,880

güvenilirliğini getirebilir? O çalışmayı yayınlayan gerçek kişiye ne dersiniz?

54

00:04:54,880 --> 00:04:59,040

Onların felsefesi, Onların arka planı, Onların biyografisi. ve eğer Onlara Daha fazla

55

00:04:59,040 --> 00:05:03,710

soru sormanız gerekirse sitenin sahibiyle irtibata geçebileceğiniz bir yol var mıdır? Bütün bunlar

56

00:05:03,710 --> 00:05:08,940

öğrencilerimize vurgulamamız gereken dijital ipuçlarıdır. bilginin kalitesine ne dersiniz?

57

00:05:08,940 --> 00:05:14,450

Kaynaklar dipnot veya bağlantılar olarak belgelenmişmidir?

konuyla ilgili diğer kaynaklara Herhangi bir

58

00:05:14,450 --> 00:05:19,370

bağlantılar varmıdır? Bağlantılar iyi seçilmiş midir? Çalışır durumdalar mı ya da güncel değiller mi?

59

00:05:19,370 --> 00:05:24,230

Linkler, diğer bakış açılarını temsil ediyorlar mı? Veya web sitesinin kendisi önyargı çeşidi belirtiyor mu?

60

00:05:24,230 --> 00:05:29,520

Yine, bizim öğrencilerimize Online dedektifler olmaları için öğretmemiz gereken büyük bir miktarda bilgi vardır.

61

00:05:29,520 --> 00:05:35,970

Web sitesinin amacı nedir? bilgilendirmek mi, gerçekleri vermek mi, veri paylaşmak mı?

62

00:05:35,970 --> 00:05:41,300

Onlar açıklamaya, bizi inandırmaya mı çalışıyor? Onlar sadece bilgi mi paylaşıyor? Belki onlar

63

00:05:41,300 --> 00:05:45,690

bize bir şey göstermeye veya belki ifşa olmaması gereken hangi bir şeyi ifşa etmeye çalışıyorlar.

64

00:05:45,690 --> 00:05:49,860

Öğrencilerinize şu soruyu sorun: "Web sitesinin amaçları nelerdir?"

ve onların oradan

65

00:05:49,860 --> 00:05:54,450

bir şeyler alıp alamadıklarına bakın. Dünya en ünlü web sitelerinden biri, Tabi,

66

00:05:54,450 --> 00:05:58,440

Vikipedidir ve daha sonraki serilerde videoların birinde

güvenilir ya da değil

67

00:05:58,440 --> 00:06:03,910

olup olmadığını görmek için hızlıca bakacağız. Eğer güvenilirliği soruşturma ile ilgileniyor iseniz,

68

00:06:03,910 --> 00:06:09,220

Kuzeybatı Pasifik Ahtapot ağacını araştırmanızı öneririm çünkü

Duydum ki

69

00:06:09,220 --> 00:06:13,160

onun nesli tükenmeye yaklaşabiliyor. Onların güvenilir ya da değil olup olmadığını

70

00:06:13,160 --> 00:06:17,880

düşündüklerini görmek için Öğrencilerinize araştıracakları İlginç bir web sitesi olacak. Orada

71

00:06:17,880 --> 00:06:22,760

düşünülecek çok çok şeyler var. online dedektifler olmaları için öğrencilere ne tür Dijital beceriler öğretiyorsunuz?

72

00:06:22,760 --> 00:06:28,130

Ve biz dijital içerik her zaman güvenilir olmadığına nasıl inanırız.

Onlar gerçekten

73

00:06:28,130 --> 00:06:33,940

gördükleri, dinledikleri her şeye ve çevrimiçi okumalara eleştirel olmaları gerekir.

74

00:06:33,940 --> 00:06:34,610

Bir sonraki videoda görüşmek üzere.

Altyazılar 8

1

00:00:18,990 --> 00:00:24,400

Merhaba ve Modül İkiye tekrar hoş geldiniz. Biz Modül İki üçüncü bölümünde şimdi

2

00:00:24,400 --> 00:00:28,500

içerik ve telif haklarından bahsediyoruz. Biz son videoda dijital içeriğin güvenilirliğine

3

00:00:28,500 --> 00:00:32,540

kısaca bir göz attık ve şimdi size Wikipedia hakkında bilmediğiniz yedi şeyi tanıtacağım.

4

00:00:32,540 --> 00:00:37,910

Vikipedi’nin sevdiğim sitelerden biri olduğunu söylemem gerekir.

5

00:00:37,910 --> 00:00:42,820

Bu, ilginç gerçeklerle doludur, ilginç bilgilerle doludur

ve ben aslında

6

00:00:42,820 --> 00:00:47,260

herkes tarafından yazılır olmasını seviyorum. Bu benim bazı okullar ve eğitimcilerin Vikipedi’yi yasaklamalarını

7

00:00:47,260 --> 00:00:52,629

ve öğrencilere bunu kullanmamaları gerektiğini söylemelerini garip bulma nedenlerimden biridir.

8

00:00:52,629 --> 00:00:57,430

Ne yapmalıyız, tabii ki, onlara nasıl düzgün kullanacaklarını öğretmemiz gerekir.

9

00:00:57,430 --> 00:01:02,760

Özellikle sanırım, Vikipedi’nın aslında oldukça doğru olduğunu unutmamamız da adil olur,

10

00:01:02,760 --> 00:01:06,650

Özellikle eğer güncel olmayabilen diğer geleneksel ansiklopediler ile karşılaştırdığınızda.

11

00:01:06,650 --> 00:01:12,229

Colorado Üniversitesi'nden bazı araştırmalar göstermektedir ki

Wikipedia

12

00:01:12,229 --> 00:01:18,909

kağıt üzerinde yazılı benzer makalelerden daha doğru değilse de o kadar doğrudur.

13

00:01:18,909 --> 00:01:22,979

Vikipedi’nin en harika yanı, zaman zamana, doğru olmayabildiğini kabul etmesidir.

14

00:01:22,979 --> 00:01:27,979

edebi olarak tüm Vikipedi üzerinde şu gibi şeyler söyleyen turuncu afişler vardır:

15

00:01:27,979 --> 00:01:32,350

"Bu yazı bir reklam gibi okunur."

"Bu yazı kendisiyle çelişmektedir."

16

00:01:32,350 --> 00:01:36,869

"Bu yazı başka bir yazıyla çelişmektedir."

Olgusal doğruluk tartışmalıdır.

17

00:01:36,869 --> 00:01:42,600

Şimdi, onu sadece geleneksel kağıt ansiklopediden alamazsınız.

Bizim sorunumuz öğrencilere

18

00:01:42,600 --> 00:01:46,590

bir makale ve tümünün doğruluğu hakkında kendi kararlarını yapabilmeleri amacıyla bu afişlere dikkat etmeleri

19

00:01:46,590 --> 00:01:50,960

için uyarmak. Biz "çelişir", "Doğruluk", "tartışmalı" ve "doğrulama" gibi şeylerin

20

00:01:50,960 --> 00:01:56,609

ne anlama geldiğini anlamaları için de onlara Zor kelime ve terimlerin bazılarında yardımcı olmalıyız.

21

00:01:56,609 --> 00:02:00,719

Bu konuda bir düşünün ve bu farklı afişleri denemek ve fark etmek için öğrencilerle birlikte çalışın.

22

00:02:00,719 --> 00:02:05,249

Vikipedi hakkında ikinci şey aslında oldukça güncel olmasıdır.

23

00:02:05,249 --> 00:02:10,780

Okul kütüphanesine gittiğinizde muhtemelen oradaki ansiklopedinizin 2015 den olmadığını garanti edebilirim.

24

00:02:10,780 --> 00:02:15,569

Bu bir yıl eski olabilir ve benim oldum bazı okullarda bu 10 ya da 20 yaşındadır çünkü

25

00:02:15,569 --> 00:02:21,459

Kağıt ansiklopediler pahalıdır ve onlar çok zaman dijital çevrimiçi sürümleri ile

26

00:02:21,459 --> 00:02:26,840

değiştirilmektedirler. Vikipedi hakkında başka bir şey şu ki anında kendini günceller

27

00:02:26,840 --> 00:02:32,250

çünkü o kalabalıkların gücünü kullanır. 2011 yılında, Ben Bir Coğrafya ders

28

00:02:32,250 --> 00:02:36,500

öğretiyordum ve Çin'de gerçekten büyük bir deprem ile ilgili bir makalenin ne kadar hızlı

29

00:02:36,500 --> 00:02:41,750

çevrimiçi olduğuna inanamadım. Başka hiçbir kaynakta mevcut değildi ve bir ansiklopedi

30

00:02:41,750 --> 00:02:46,830

biçiminde değildi. Bu gerçekten oldukça etkileyiciydi. Ayrıca, tabii ki, ansiklopedi uygulaması

31

00:02:46,830 --> 00:02:52,030

gibi uygulamaları kullanarak olduğunuz yere göre Wikipedia’da arama yapabilirsiniz. Yine,

32

00:02:52,030 --> 00:02:56,710

Burada etrafınızdaki konum konumu önemlidir ve Wikipedia üzerinden bilginizi sunmak için

33

00:02:56,710 --> 00:03:03,060

burada augmented reality uygulaması kullanabilirsiniz.

Üçüncü bir şey ve bu, gerçekten önemli,

34

00:03:03,060 --> 00:03:08,520

Vikipedi sekmeleri bulunmasıdır. Sayfanın üst kısmında, makale, tartışma, düzenleme ve

35

00:03:08,520 --> 00:03:15,390

tarih için Farklı sekmeleriniz var. Makale sekmesi

insanların Bir şeyi anlamasına yardımcı olur.

36

00:03:15,390 --> 00:03:20,250

Tartışma sekmesi gerçekten gerçekten ilginç bir şeydir çünkü burası yazıya katkıda bulan

37

00:03:20,250 --> 00:03:24,980

farklı insanların ne yazacaklarını tartıştıkları yerdir.

38

00:03:24,980 --> 00:03:30,450

Bu öğrencilerin bilgileri doğru olup olmadığını görmeleri için analiz etmelerine yardımcı olan büyük bir sekmedir.

39

00:03:30,450 --> 00:03:35,000

Gözden geçirme Geçmişi sayfası da bulunuyor. Ve tekrar, Bir ansiklopedinin

40

00:03:35,000 --> 00:03:41,140

mümkün olduğunca nötr olmalı, noktasını akılda tutarak, bir web sayfasının doğruluğu

41

00:03:41,140 --> 00:03:46,060

hakkında Düşünmeye çalışıyorsak, bir defa düzenlenmiş olan bir makalenin çok daha büyük

42

00:03:46,060 --> 00:03:50,160

olasılıkla yüz kere ya da belki hatta birkaç bin kez düzenlenen bir makaleden çok daha

43

00:03:50,160 --> 00:03:54,810

önyargılı olduğunu düşünebiliriz. Bu yüzden, yine, Burada da revizyon tarihine bakmak

44

00:03:54,810 --> 00:04:01,590

çok önemli. Aynı zamanda, unutmayın ki herkes Vikipediyi düzenleyebilir çünkü o bir wiki’dir.

45

00:04:01,590 --> 00:04:06,430

"Wiki" Hawaii Dilinden "hızlı" kelimesinden gelir. Ve sık sık eğitimcilere söylediğim şeylerden

46

00:04:06,430 --> 00:04:10,040

biri şudur: " doğru olmayabilen bir web sayfası bulduğunuzda, Neden denemiyorsunuz,

47

00:04:10,040 --> 00:04:14,010

neden onu kendiniz düzenlemiyorsunuz. Ardından biz aslında içerik oluşturmaları için öğrencileri

48

00:04:14,010 --> 00:04:18,940

teşvik edebiliriz. Şimdi, orada bahsettiğimi takip edenleriniz için,

49

00:04:18,940 --> 00:04:23,780

gerçek farklı üst düzey düşünme becerisi tipleri düşünmeyi sıralamak,

çok zamanınızı almaz.

50

00:04:23,780 --> 00:04:28,590

Ve tekrar, biz bunlardan bazılarını geliştirmek için sekmeleri keşfederek Vikipedi'yi kullanabilirsiniz.

51

00:04:28,590 --> 00:04:33,660

Bir makale anlamaktan, bunu analiz etmekten, doğruluğunu değerlendirmekten, ve daha sonra,

52

00:04:33,660 --> 00:04:37,870

bir kere anladık, analiz ettik ve değerlendirdikse, biz aslında o zaman kendi içeriğimizi oluşturmaya da başlayabiliriz.

53

00:04:37,870 --> 00:04:43,110

Gerçekten çok güçlü şeydir. Vikipedi hakkında sonraki şey şu ki

54

00:04:43,110 --> 00:04:49,150

çok sayıda dillerde kullanılabildiğidir. kesin olarak, 282 dil. Çevrilecek En popüler

55

00:04:49,150 --> 00:04:53,469

makale altın üzerine olandır. Şimdi siz ve öğrencileriniz için bunu düşünmesi

56

00:04:53,469 --> 00:04:59,259

kendi içinde oldukça ilginç bir şey. Wikipedia hakkında bilmek gereken sonraki şey

57

00:04:59,259 --> 00:05:04,090

gerçekten Referansı kolay olmasıdır. Yapmanız gereken tek şey bir makalenin sol köşesine

58

00:05:04,090 --> 00:05:09,879

gidin ve Referans sekmesine tıklayın. Burada,

Sizin için bir referans oluşturur

59

00:05:09,879 --> 00:05:14,740

ki çeşitli raporlara kopyalayabilir ve yapıştırabilirsiniz. Bununla birlikte,

60

00:05:14,740 --> 00:05:20,060

Vikipedi’yi referans etmenin hepsi çok iyi ama gerçekten, belki

siz şunu düşünmelisiniz:

61

00:05:20,060 --> 00:05:25,840

'"Bu ansiklopedi gibi Bir üçüncül kaynağa bir bilginin tek kaynağı olarak başvuru uygun mudur? "

62

00:05:25,840 --> 00:05:30,569

Tabii ki, gerçekten orijinal kaynağa dönmek için bir Vikipedi sayfanın altındaki

63

00:05:30,569 --> 00:05:34,449

bağlantıları takip edebilirsiniz. Belki bilmediğiniz altıncı şey şu ki

64

00:05:34,449 --> 00:05:39,900

Wikipedia’yı bir kitap ya da bir e-yayına çevirebilirsiniz. Yine, burada yapmanız gereken tüm şey,

65

00:05:39,900 --> 00:05:45,490

sol taraftaki menüde Yazdır / dışa aktarma işlevindedir, Sadece "bir kitap oluştur" seçeneğine tıklayın.

66

00:05:45,490 --> 00:05:49,789

ve bir kitabı oluşturduktan sonra, istediğiniz Wikipedia sayfaları seçin ve daha sonra

67

00:05:49,789 --> 00:05:54,310

farklı biçimlerde çeşitli şekilde bunu indirmeniz mümkün olacaktır ve tekrar,

68

00:05:54,310 --> 00:05:58,830

öğrencilerinize kendi zamanında bakmaları için bunu dışa aktarmanız ya da yüklemeniz mümkün olacaktır.

69

00:05:58,830 --> 00:06:03,620

Ve belki bilmediğiniz yedinci şey şu ki Wikipedia’nın Wikimedia Vakfı aracılığıyla bir sürü

70

00:06:03,620 --> 00:06:09,449

kız kardeşleri var. Ve Wikimedia Vakfı diğer kalabalığın kaynaklık ettiği içerikleri bulmada büyük

71

00:06:09,449 --> 00:06:14,300

bir kaynaktır. Biz daha sonraki videoda Wikimedia ortak alanına geri geleceğiz çünkü o gerçekten

72

00:06:14,300 --> 00:06:19,400

iyi bir telif hakkı içermeyen bilgiler kaynağıdır. Bu yüzden, oraya gidiyoruz. Wikipedia gerçekten

73

00:06:19,400 --> 00:06:23,749

eğitim için önemli çok şeylere sahiptir. Haydi bunu okullardan ve evlerden engellemekten

74

00:06:23,749 --> 00:06:28,520

ziyade nasıl kullanılacağını öğrencilerimize öğrettiğimizden emin olalım.

Vikipedi'yi kullanmak için

75

00:06:28,520 --> 00:06:32,159

herhangi bir iyi ipuçlarınız var mıdır? Belki bunları tartışma forumunda paylaşabilirsiniz böylece

76

00:06:32,159 --> 00:06:36,340

ben sizden bir nebze öğrenebilirim. Onları Facebook ta yayınlayın veya öğrendiklerinizi Twitter hashtag

77

00:06:36,340 --> 00:06:38,449

kullanarak paylaşın. Bir sonraki videoda görüşmek üzere.

Altyazılar 9

1

00:00:15,380 --> 00:00:21,590

Merhaba ve 2. Modüle tekrar hoş geldiniz. Şu an 2. Modülün 3. bölümündeyiz

2

00:00:21,590 --> 00:00:27,040

içerik ve telif hakkı konusuna bakıyoruz. Son video Wikipedia hakkındaydı. Wikipedia

3

00:00:27,040 --> 00:00:32,369

Creative Commons adında bir şey var ve bu kısa videoda,

biraz daha fazla detayla

4

00:00:32,369 --> 00:00:37,250

telif hakkını anlamanıza yardımcı olması için birazcık ders anlatacağım.

5

00:00:37,250 --> 00:00:43,410

Şimdi, başlamadan önce, Creative Commons’ın ne olduğu hakkında

biraz konuşalım.

6

00:00:43,410 --> 00:00:47,860

Creative Commons ücretsiz kolay erişilebilir ve

öğrencilerinizle yasal olarak

7

00:00:47,860 --> 00:00:53,210

kullanabileceğiniz kaynaklardır. Bu kaynakları çoğaltmanıza,

değişiklik yapmanıza ve tekrar kullanmanıza izin verilir.

8

00:00:53,210 --> 00:00:57,350

Belik kendi kendinize düşünüyorsunuzdur: “Bu neden önemli?”

Önemli, çünkü

9

00:00:57,350 --> 00:01:02,620

inanılmaz zengin öğrenme ve öğretme kaynaklarıyla

dolu bir ortamda eğitim veriyoruz.

10

00:01:02,620 --> 00:01:08,170

Ve dijital teknolojiler işlerimizi nasıl yaptığımızı ve

farklı şeylerin yapımını, dağıtımını

11

00:01:08,170 --> 00:01:15,759

ve kullanımını değiştirmekte. Buna rağmen, internetteki

pek çok şey telif hakkı.

12

00:01:15,759 --> 00:01:26,950

Ve bu kısa video bu konuda size sadece birazcık açıklama getirecek.

13

00:01:26,950 --> 00:01:47,549

Yani, “telif hakkı” kişinin internetteki kaynakların çoğunun

sahibidir demektir.

14

00:01:47,549 --> 00:01:53,649

Her gün, biz ve öğrencilerimiz internetten film, resim, müzik ve

yazılı metin kullanıyoruz.

15

00:01:53,649 --> 00:01:58,909

Ve Creative Commons tamamen telif hakkından daha ziyade, farklı bir

16

00:01:58,909 --> 00:02:05,420

lisans kullanan bu kaynakların bazılarını kullanmaya bir çözüm sunar.

Esasında, Creative Commons

17

00:02:05,420 --> 00:02:10,270

kamu alanındaki, herhangi birisinin kullanabileceği ve

“Tüm Hakları Saklı” olan şeyler arasındaki

18

00:02:10,270 --> 00:02:17,040

boşlukları doldurur. Atfedildiği sürece bütünüyle bir boşluk doldurur.

19

00:02:17,040 --> 00:02:23,209

Böylece, Creative Commons lisanslı işler kopyalanabilir.

Sergilenebilir.

20

00:02:23,209 --> 00:02:27,660

Açıkça gösterilebilir. İnşa edilebilir ve örneğin, farklı lisanslar kullanarak dağıtımları yapılabilir.

21

00:02:27,660 --> 00:02:34,370

Birisinin işine atfetmek zorunda kalabilirsiniz.

22

00:02:34,370 --> 00:02:41,450

Eğer yaparsanız, yaptığınızı paylaştığınız sürece insanlara kopyalama

23

00:02:41,450 --> 00:02:46,250

iznini verebilirsiniz. Ve pek çok Creative Commons lisansları ticari kullanım için

24

00:02:46,250 --> 00:02:50,000

böylece başkasının yaptığı şeyi alamaz ve satamazsınız ya da

25

00:02:50,000 --> 00:02:54,810

alıp, değiştiremez ve satamazsınız. Fakat eğitim için,

biz hepimiz eğitim sektöründe çalıştığımız için,

26

00:02:54,810 --> 00:03:00,010

Creative Commons materyalleri bizim için gerçekten oldukça önemli.

Bu yüzden

27

00:03:00,010 --> 00:03:04,370

telif hakkı yasaları ya da gerçekten genellikle multimedya için çalışmayan istisnalar hakkında endişe etmeden kullanılabilirler.

28

00:03:04,370 --> 00:03:09,570

Creative commons ayrıca sizin için kendi telif hakkınızı yöneten bir araç

29

00:03:09,570 --> 00:03:14,730

sunar. Böylece, örneğin, Creative Commons kurallarını

insanlar çiğnemedikçe

30

00:03:14,730 --> 00:03:19,460

size materyal oluşturma, dünya çapındaki diğer insanlarla,

diğer öğrencilerle ve

31

00:03:19,460 --> 00:03:25,420

diğer öğretmenlerle birlikte çalışma izni verir. Creative Commons ayrıca

32

00:03:25,420 --> 00:03:30,790

öğrencilerin ilk örnekte telif hakkını öğrenmelerine yararlı olur.

33

00:03:30,790 --> 00:03:35,120

Ve atabileceğimiz ilk adımlardan birkaçı gençlerle çalışmaktır

böylece dijital bir ortamdaki mülkiyeti tartışabilirler,

34

00:03:35,120 --> 00:03:39,790

öğrencileri Creative Commons lisanslarının farklı türleriyle tanıştırabilir

35

00:03:39,790 --> 00:03:44,900

ve Creative Commons arama motorlarını kullanmayı düşünebilirler.

Şimdi, burada

36

00:03:44,900 --> 00:03:49,680

Creative Commons lisanslarına sahip olan materyalleri

elde edebileceğiniz birkaç yer var. Flicker, lisansla arama yaparsanız.

37

00:03:49,680 --> 00:03:54,870

Wikimedia’nın en ünlü olduğu Wikimedia ailesinin bir parçası olan

38

00:03:54,870 --> 00:04:00,760

Wikimedia Commons. Pek çok Creative Commons lisanslı resim, ses

39

00:04:00,760 --> 00:04:07,130

ve video alıp tekrar kullanabileceğiniz Archive.com.

Önceden sizleri

40

00:04:07,130 --> 00:04:12,660

Wayback Machine ile tanıştırdım, birkaç video önce Archive.com’da;

41

00:04:12,660 --> 00:04:18,479

pek çok Creative Commons materyalleri, videolar, ses, oyunlar,

alıp tekrar kullanabileceğiniz dosyalar,

42

00:04:18,479 --> 00:04:23,289

bir Creative Commons lisansı uyguladığınız sürece.

Benim favorilerimden biri,

43

00:04:23,289 --> 00:04:28,840

Comic Book+, Creative Commons lisansı ilkesine

bağlı kaldığınız sürece ücretsiz

44

00:04:28,840 --> 00:04:34,150

ve yasal bir şekilde kullanılabilecek muazzam bir farklı türlerde çizgi resimli roman arşividir. Soundcloud.

45

00:04:34,150 --> 00:04:39,100

Soundcloud’daki pek çok şey kullanılabilir. Soundcloud.com NASA, yine Creative Commons lisans yetkisi verir.

46

00:04:39,100 --> 00:04:44,780

Alınabilen ve tekrar yayınlanabilen pek çok soundbites.

47

00:04:44,780 --> 00:04:51,280

Vimeo’daki Creative Commons arama, diğer bir video paylaşım web sitesi.

Yine, bu web sitelerini kullanarak

48

00:04:51,280 --> 00:04:57,350

yaptığınız çalışmayı kolayca paylaşabilirsiniz. Vurgulamak ve sizi yönlendirmek istediğim bir kaynak,

49

00:04:57,350 --> 00:05:02,930

dünya çapındaki çok çeşitli eğitimciler tarafından işbirliğine

dayalı bir wiki ve gerçekten bir başlama noktası,

50

00:05:02,930 --> 00:05:08,150

isterseniz piyasaya sürme bloknotu, farklı sınıflarda öğrenciler tarafından kullanılabilen

51

00:05:08,150 --> 00:05:12,690

ücretsiz ve herkese açık içerik olan “Open Content Toolkit”

(herkese açık araç kiti).

52

00:05:12,690 --> 00:05:18,310

Creative Commons hakkında daha çok bilgi öğrenmek ister misiniz?

creativecommons.org/videos’a gidin ve

53

00:05:18,310 --> 00:05:24,410

orada mevcut olan materyallerin bazılarını izleyin. Bence buradaki anahtar mesaj:

54

00:05:24,410 --> 00:05:30,660

“Bağlantılı bir dünyada “yaratıcı dürüstlüğü” nasıl öğretebiliriz?”

55

00:05:30,660 --> 00:05:34,210

Bu gerçekten düşünülüyor olması gereken ve online forumlarda ve bu online

56

00:05:34,210 --> 00:05:38,960

kursla ilişkilendirdiğimiz diğer medya kanallarında müzakere yapmanızı

57

00:05:38,960 --> 00:05:43,560

istediğim şey. Bir sonraki ve 2. Modülün son videosunda görüşmek üzere.

Altyazılar 10

1

00:00:12,550 --> 00:00:17,860

Merhaba, Modül 2’ye tekrar hoş geldiniz.

Bu 2.modülün son bölümü.

2

00:00:17,860 --> 00:00:22,020

İçerik ve telif hakkı odaklı üçüncü kısımdayız.

Ve bu kısımda,

3

00:00:22,020 --> 00:00:26,650

dijital eser hırsızlığı hakkında düşünüyor olacağız.

Şimdi, dijital eser hırsızlığı

4

00:00:26,650 --> 00:00:31,169

okullarımızda giderek bir sorun haline gelmekte çünkü gençler

sadece bir şeyleri internetten kopyala yapıştır yapabileceklerini

5

00:00:31,169 --> 00:00:35,660

ve kendilerininmiş gibi elden ele dağıtabileceklerini düşünüyorlar.

6

00:00:35,660 --> 00:00:39,970

Açıkçası, son videoda öğrendiğimiz eser hırsızlığı

konulu dersler gerçekten çok önemli ve bu kısa videoda,

7

00:00:39,970 --> 00:00:44,789

Öğrencileriniz dijital içeriklerden alıntı yapıyorlarsa

öğretmen olarak bunu

8

00:00:44,789 --> 00:00:49,250

öğrenmenizin gerçekten çok kolay olduğunu görebilsinler diye öğrencilerinize kullanabileceğiniz

9

00:00:49,250 --> 00:00:54,019

bir-iki konuşma aktaracağım. Halen mevcut olan bir dizi

online dijital eser hırsızlığını

10

00:00:54,019 --> 00:00:57,949

kontrol eden kişiler var. Bunlardan bazıları ücretsiz,

bazıları ücretli ve bazıları da

11

00:00:57,949 --> 00:01:03,019

abonelik ücreti servisine sahipler. Burada size

tanıtacağım üç tanesinin

12

00:01:03,019 --> 00:01:07,790

hepsi ücretsiz fakat birine abone olmanız gerekiyor.

Benim kullandığım olan ilki

13

00:01:07,790 --> 00:01:14,170

“Plagiarism Checker” (Eser Hırsızlığı Kontrolörü).

smallseotools.com’da yapılmakta.

14

00:01:14,170 --> 00:01:18,690

Yapacağınız şey bilgiyi kesip buraya yapıştırmak

ve tek olup olmadığını kontrol etmek.

15

00:01:18,690 --> 00:01:22,660

Google araması yapar, webdeki diğer içeriklerle herhangi

bir kopyası olup olmadığını görmek için

16

00:01:22,660 --> 00:01:28,000

diğer siteleri de araştırır.

Plagium.com, çabuk bir arama ya da bir dizi

17

00:01:28,000 --> 00:01:32,420

diğer farklı sayfa çeşitlerini kullanarak derin bir

araştırma yapabileceğiniz avantajının olmasına rağmen

18

00:01:32,420 --> 00:01:38,520

çok çok benzer şeyi yapar. Ayrıca bazı diğer gelişmiş

arama seçeneklerine

19

00:01:38,520 --> 00:01:44,920

de sahiptir. Plagiarisma.net. Çok etkili.

Aboneliğe dayalı bir

20

00:01:44,920 --> 00:01:49,540

servistir. Google’a karşı arama yapacak. Yahoo’ya karşı arama yapacak.

Bu web sitesi hakkındaki iyi olan şey

21

00:01:49,540 --> 00:01:53,920

bir dosya araması yapmak için webden sadece bilgi kesip

22

00:01:53,920 --> 00:01:59,040

yapıştırmanın yanı sıra belge de yükleyebileceğinizdir.

Yani, belki bir şeyler sunarak,

23

00:01:59,040 --> 00:02:03,390

bahsettiğim diğer iki site bunları yapmaz.

Şunu anımsamak önemli,

24

00:02:03,390 --> 00:02:07,780

elbette, insanların aradığı şey sadece yazılı metin değil.

Giderek şimdi

25

00:02:07,780 --> 00:02:11,650

gençler ayrıca kendilerinin olmayan resimleri yüklüyorlar

ve doğru bir şekilde

26

00:02:11,650 --> 00:02:17,420

atfedilmeye gereksinim duyarlar. Tineye.com tam tersine

resim arama sitesidir. Orada resim yükleyebilirsiniz ve

27

00:02:17,420 --> 00:02:21,190

nereden geldiğini görmek için web sitesindeki diğer resimleri

karşı-kontrol yapacak.

28

00:02:21,190 --> 00:02:26,280

Gerçekten faydalı bir araç, sadece dijital eser hırsızlığında değil ayrıca internet

29

00:02:26,280 --> 00:02:32,260

güvenliği ve sorumlu kullanımda da. Ve bahsetmek istediğim son web sitesi Google Alerts.

30

00:02:32,260 --> 00:02:35,890

Bu konuda zaten biraz bir şeyler konuştuğumuzu biliyorum fakat bir şeylerin güncellenip güncellenmediğini görmek için

31

00:02:35,890 --> 00:02:40,610

dijital eser hırsızlığının izini sürmek ve

sahip çıkmak bakımından çok çok faydalı.

32

00:02:40,610 --> 00:02:43,940

Bu tür bir şeyle gerçekten ilgileniyorsanız, plagiarismtoday.com’u

33

00:02:43,940 --> 00:02:50,460

incelemek isteyebilirsiniz. Şimdi, plagiarismtoday.com eser hırsızlığı hakkında ama özellikle

34

00:02:50,460 --> 00:02:55,780

dijital hırsızlık yoğunluklu her şeyin olduğu bir web sitesidir.

35

00:02:55,780 --> 00:03:00,069

Mevcut bilgilerin bazılarına göz atmaya ve ayrıca böyle bir şeyle ilgileniyorsanız,

36

00:03:00,069 --> 00:03:05,150

şu dinleme kaydına abone olmaya değer. İşte 2. Modülün sonuna geldik.

2. Modülde,

37

00:03:05,150 --> 00:03:10,069

çoğunlukla arama ve arama motoru optimizasyonuna ve son zamanlarda

38

00:03:10,069 --> 00:03:15,750

dijital telif hakkı ve dijital eser hırsızlığına odaklandık.

Bu modülü beğendiğinizi umarım. Eğer şimdi

39

00:03:15,750 --> 00:03:19,630

online foruma devam ederseniz, tamamlayacağınız bir quiz ve ayrıca

40

00:03:19,630 --> 00:03:23,770

ondan sonra yapacağınız küçük bir görev olacak. Bu modül için

dijital bir etiket alacaksınız. Ayrıca,

41

00:03:23,770 --> 00:03:27,520

birkaç hafta içerisinde olacak son göreviniz hakkında düşünmeye başlamanızı sağlayacağız.

42

00:03:27,520 --> 00:03:32,120

Yine, 2. Modülü beğendiğinizi umarım. Size bu bilgilerin bazılarını

43

00:03:32,120 --> 00:03:35,569

vermekten kesinlikle memnunum ve aynı zamanda online görüş alışverişi

44

00:03:35,569 --> 00:03:39,480

yapmaktan da. Öğrencilerin içerik oluşturmalarında

dijital araçları nasıl

45

00:03:39,480 --> 00:03:44,400

kullanabileceğimiz hakkında düşünüyor olacağınız 3. Modülde

buluşmayı dört gözle bekliyorum.

46

00:03:44,400 --> 00:03:44,590

Orada olacağım.