

## Okuldan Okula İşbirliği Ders Planları Doğrulama Kontrol Listesi

Bu kontrol listesi, Okuldan Okula İşbirliği Eğitim senaryosuna dayalı Öğrenme Hikâyesine ilişkin geliştirilecek tüm faaliyetleri çerçeveleyen (Hayal et, Keşfet, Haritala, Yap, Sor, Tekrar yap ve Göster), bir grup ders planları içinde uygulanacaktır. Ders planlarınızın her birinde belirgin tüm listenin öğelerini işaretleyin. Sonunda ve Öğrenme Hikayesi planlarının analizinden sonra, **çok sayıda öğe işaretlenmeli**. Çok sayıda işaretli öğeler, " Okuldan Okula İşbirliği modeli nedir ve nasıl kullanılır? " belgesinde olduğu gibi planın " Okuldan Okula İşbirliği" Senaryosunun ilkelerini dikkate aldığını göstermektedir.

## Okuldan Okula İşbirliği Öğrenme Hikayeleri Amaçları ve Hedefleri

### Öğrenme hedefleri şunları geliştirmek için tanımlanmıştır:

- Kişilerarası becerileri geliştirmek
- **Öğrencilerin takım çalışma becerilerini geliştirmek**
- Dijital yeterlilikleri geliştirmek
- Güvenli ve sorumlu BİT pratikleri geliştirmek
- **İşbirlikçi beceriler geliştirmek**
- Çalışmaları için kendinden sorumluluğu geliştirmek
- Görevleri planlama becerileri geliştirmek
- **Paylaşma becerileri geliştirmek (fikirler, kaynaklar, araçlar, alanlar, vb.)**
- Fikirler bildirme becerileri geliştirmek
- Online yayıncılık becerileri geliştirmek
- İlerleme raporları oluşturma becerileri geliştirmek
- Araştırma becerileri geliştirmek
- Eleştirel düşünme becerileri geliştirmek
- Projeler oluşturma becerileri geliştirmek
- Sorunları çözme becerileri geliştirmek
- Kendi öğrenmesini değerlendirme becerileri geliştirmek
- Akran öğrenmesini değerlendirme becerileri geliştirmek
- Takım / grup çalışmasını değerlendirme becerileri geliştirmek

### Faaliyetler şunlara erişmek için tasarlanı:

- Bağı kopuk öğrencileri çekmek
- Bir öğretmen merkezli bir öğrenci merkezli yaklaşıma kaymak
- Öğrencilerin bireysel benlik saygısını ve kendinden sorumluluğunu geliştirmek
- Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak
- Öğrenci motivasyonunu geliştirmek ve akademik başarılarını artırmak
- Her çocuğa kendi yetenekleri ve potansiyelini en iyi kullanmasına yardımcı olmak
- Öğrencileri problem ve proje tabanlı öğrenmeye çekmek
- **Tüm öğrencilerin göreve katkıda bulunmasını sağlamak**
- **Takım çalışması gelişimini iyileştirmek**
- Öğrencileri biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeye katmak
- Öğrenme sürecine ve sonuçlarına geribildirim kalitesini geliştirmek
- Takımların özerkliğini ve liderliğini teşvik etmek

- Aileleri ve toplumu proje faaliyetlerine katmak

### Kaynaklar

#### Kullanılacak var olan kaynaklar:

- Evde
- Çevrimiçi (tek başına ve arkadaşlarıyla)
- Sınıf içinde
- Farklı okul alanlarında (Kütüphane, laboratuvarlar, ...)
- Okul dışında (iç mekânlarda, örneğin müze)
- Açık havada

#### Kaynaklar listesi şunları da içerir:

- **Tabletler ve diğer bireysel mobil cihazlar**
- Geribildirim almak ve bilgi toplamak için yazılım ve uygulamalar
- Sanal Öğrenme Ortamı
- Öğrenme Yönetim Sistemleri
- Özel ihtiyaç sahipleri için diğer yazılımlar
- Çevrimiçi ve çevrimdışı değerlendirme araçları
- Öz- ve akran değerlendirme için araçlar ve sistemler (E-dosyalar dâhil)
- Multimedya içerik yayınlamak için araçlar ve sistemler
- Oylama sistemleri

Değerlendirme	Sağlanan değerlendirme şudur		
	Kontrol	Geliştirici	Sonuç özetleyici
○ Öğretmen öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğretmen, öğrenci takımlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler kendi çalışmalarını kendileri değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Öğrenciler akranlarının çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin bireysel çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Ebeveynler öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
○ Uzmanlar öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendirir		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Başlangıç Faaliyetler

#### Öğretmenler şunları yapmalı:

- Tasarım özetini sunar
- Proje metodolojisi sunar
- Öğrencilerin öğrenme stillerine ve yetkinliklerine göre gruplar oluşturur

- **Tüm takım üyelerinin tanımlanmış birer role sahip olduğundan emin olur**
- Bir müfredat konusunu araştırmaları için öğrencilere bir sorun kazandırır
- Beyin fırtınasını kontrol eder
- Sonuçları ve başarı kriterlerini tartışır
- Ortaklıklar önerir
- Öğrencilere bilgiyi değerlendirmeleri için yardım eder

#### **Öğrenciler şunları yapmalı:**

- Gruplar halinde proje senaryosu tartışırlar
- Öğrenme sınırlarını geçmek için beyin fırtınası yaparlar
- Takımlar oluştururlar ve roller tahsis ederler
- Takım Lideri, Muhabir Organizatör ve Lider Araştırmacı kim olduğuna karar verirler
- Başarı kriterlerini müzakere ederler
- Veri toplama biçimlerini ve araçlarının seçerler
- Plana uygun biçimde farklı uygulamalar seçimi beyin fırtınası yaparlar
- Grupça hedef belirlemeyi görüşürler
- **Mobil cihazların nasıl kullanacaklarını planlarlar**
- Araştırma (Örneğin arama) yaparlar

#### **Ana Faaliyetler**

- Öğretmen, performansın nasıl geliştirileceği konusunda düzenli rehberlik sağlayarak, derslerde daha destekleyici bir rol benimser
- **Öğrenciler kendi çalışmalarını için sorumluluk alırlar ve güçlü yanları ile eşleşen faaliyetler yürütürler**
- Öğrenciler, kendi çalışmalarını, akranlarının çalışmalarını ve takım çalışmalarını değerlendirirler
- Kaynakların çoğu tablet veya mobil cihazlar üzerinden erişilen, web tabanlı araçlar olacaktır

#### **Öğretmenler şunları yapmalı:**

- Nihai fikirleri onaylar
- Faaliyetleri izler ve rehberlik eder
- Öğrencilerin önceki deneyimlerini ve öğrenme biyografilerini dikkate alır
- Bireysel öğrenciler için ek destek sağlar
- Öğrencilere sınıf dışında öğrenme ve değerlendirme için araçları sağlar
- Öğrencilerin işbirlikli öğrenme için platformlar sunar
- Belirli bir süre sonra öğrencinin başarı kanıtı olarak toplaması gereken uygun öğrenme çıktıları belirler
- Eserleri ortak oluşturma canlandırır
- Öğrencilerin uzmanlar ile nasıl çalışacaklarını belirler
- Farklı öğrenciler için farklı kaynaklar sağlar
- Çalışmayı üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için farklılaştırır
- Üstün zekâlılar ve özel ihtiyaçları olanlar için roller düşünür
- Öğrencilere sürekli geri bildirim verir
- Projelendirmeyi izler
- **Ortaklık faaliyetlerini izler ve iyileştirmeler önerir**

- **Farklı okullardaki gruplar arasında video konferansları teşvik eder**
- **Uzaktan iletişim araçları veya sistemleri tarafından desteklenen uzaktan faaliyetleri destekler**
- Sürecin ve son ürünün nihai değerlendirmesini yapar

#### **Öğrenciler şunları yapmalıdır:**

- Takımlar halinde araştırma yapmak
- Fikirler toplamak yazma ve çizmek
- Bulguları diğer gruplarla paylaşmak
- Bulguları sorgulamak
- **Tek başına ve gruplarda nasıl işbirliği yapacağına ve çalışacağına karar vermek**
- Birbirlerinin çalışmalarını gözden geçirmek, değerlendirmek ve hakkında yorum yapmak
- **Bir dizi kaynaktan bilgileri toplamak ve kaydetmek**
- Görüşmeler yapmak ve alan gözlemleri yapmak
- Bulgularını yazmak ve paylaşmak (örneğin blog, web semineri ...)
- Bilgi halinde yayınlanan geribildirim döngüsü oluşturmak
- Son ürünü (leri) birlikte oluşturmak
- Başlangıç noktaları ve hedeflere yönelik ilerlemeyi incelemek
- Akranlar, öğretmenler ve veliler ile paylaşarak öğrenmelerini genişletmek
- Kendi öğrenmelerini yansıtarak ve bir portföye eserlerini ekleyerek bilgi ve becerilerini göstermek
- Bir öğrenme dergisi, günlüğü, web sitesi veya e-Portföyü de geliştirmek
- Okul arkadaşlarına ve diğerler takımlara sormak için sorular formüle etmek
- Uzaktan faaliyetlere katılmak
- Geribildirim üzerine yansıtma yapmak

#### **Uzmanlar veya Ebeveynler:**

- Destekçiler ve denetçiler olarak katılırlar
- Online araçlara ve kaynaklara erişebilirler
- Farklılaştırılmış bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için öğrenciyle birlikte çalışırlar
- Öğrencilerin ürünlerinin güçlü ve zayıf yönlerine uzman bilgisi sağlarlar
- Öğrenciler ile etkileşimde olmak / katılmak için sosyal medyayı kullanırlar
- Alternatif bakış açıları ile konuya katkıda bulunurlar
- Öğretime veya danışmanlığa katılırlar
- Ürünleri ve süreci değerlendirmeye dahil edilirler