

Senaryo Başlığı: Flip (Çevrilmiş / döndürülmüş) SINIF

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre  (bir saatlik ders sayııları) | 1 ders | Öğrencilere bağlıdır.  (okul saatlerinde ve dışında) | 1-2 ders | 1 ders | 2-3 ders | 1 ders | 2-3 ders ve Okul saatleri dışında zaman |
| Learning Activities | HAYAL ET | KEŞFET | HARİTALA | YAP | SOR | TEKRAR YAP | GÖSTER |
| Hedef  (öğrenme hedefleri, müfredata eşleme) | Amaç, bağımsız çalışmayı, işbirlikçi becerileri ve kendi kendine organize öğrenmeyi geliştirmektir. | Amaç araştırma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmektir. |  |  | Amaç öğrenmek için öğrenmektir. |  |  |
| Her öğrenme aktivitesinin açıklaması | Öğrenciler:  ⦁ Yeni bir göreve kendi kendilerine aşina olmaları ve tam olarak anlamaları için dinlemeleri, sonra tartışın ve tasarım özetini bireysel ihtiyaçlarına ve stillerine göre rafine etmeleri;  ⦁ Tartışmalar, yansımalar ve kararlar kaydederler;  ⦁ İşbirlikçi çalışma için takımlar oluşturulun ve rolleri tanımlarlar;  ⦁ Çevrilmiş sınıf beyin fırtınasına başlarlar.  Öğretmen:  ⦁ Talimatlar ve örnekler vererek 'çevrilecek' konuyu ve tasarım özetini sunar;  ⦁ Görevi tanıtır ve sınıf ile değerlendirme kriterlerini görüşür;  ⦁ Değişim önerileri için imkân bırakarak görev anlayışını geliştirmek için sorular sorar;  ⦁ Her öğrenciye uygun bir rolün olmasını sağlayarak takım oluşumunu takip eder;  ⦁ Senaryoların kalanının temelini oluşturan bu etkinliğin, tamamen tamamlandığını sağlayarak beyin fırtınası izler. | Öğrenciler:  ⦁ Onların öğretmen tarafından önerilen kaynakları ve videoları keşfederler ve çevrilmiş sınıf yöntemi üzerine gözlemleme yapar / notlar alırlar;  ⦁ Görevin nasıl gerçekleştirileceğini anlamak için araştırır, tespit eder ve kaynaklar toplarlar;  ⦁ Sınıf arkadaşları ile kaynakları ve gözlemlerini paylaşırlar;  ⦁ Bireysel ya da takım halinde (yazılı veya video) gözlemler kaydederler.  Öğretmen:  ⦁ Kaynak araştırılmasına rehberlik edecek bir web görevi planlar;  ⦁ Araştırmaya kılavuzluk eder;  ⦁ Seçenekleri destekler / zorlar;  ⦁ Onların gözlemlerini dinler. | Öğrenciler:  ⦁ Çevrilmiş sınıf yaklaşımı fikirlerini paylaşırlar (kavramları anlayan öğrenciler, kaynaklardan ve videolardan öğrendiklerini, anlamayan ya da bazı zorlukları olan başkalarıyla paylaşırlar);  ⦁ Küçük gruplar veya tüm sınıf halinde arasında bağlantılar yapmak için kavramlar ile ilgili zihin haritaları oluştururlar;  ⦁ Bulgular üzerine analiz ve yorumlar kaydederler.  Öğretmen:  ⦁ Sözel tartışma başlatır ve faaliyetleri izler / kılavuzluk eder;  ⦁ Öğrencileri destekler ve onlarla fikirlerini tartışır. | Öğrenciler:  ⦁ Şimdi evde 'sınıf' hazırlamak için hazırdırlar;  ⦁ Konuyla ilgili video / lar izlerler ve kavramın katılımın olduğu sınıfta tartışmak için notlar alırlar;  ⦁ Öğretmenin rehberliğinde doğrudan işbirliği deneyimi ile konuları incelerler.  Öğretmen:  ⦁ Öğrenciler, evde video / ları izler izlemez sınıfta sözel tartışma başlatır ve BİT araçları kullanan çalışmaları destekler. | Öğrenciler:  ⦁ Doğrulamaları için uzmanlara ve okul arkadaşlarına çevrilmiş sınıf modeli uygulama gösterisi yaparlar;  ⦁ Muhtemelen ebeveynleri, uzmanları kapsayan online tartışmaya katkıda bulunurlar;  ⦁ Tartışılan bir konuda görüşleri veya anlayışları toplamak için bir online anket yaparlar.  Öğretmen:  ⦁ Doğrulama organize eder;  ⦁ Yansıtmalar kaydeder;  ⦁ Modelin herhangi bir yeniden tasarımı için geribildirim toplar, yorumları analiz eder ve onları yorumlar.  Uzmanlar:  ⦁ Prototip model üzerinde açıklama yapar | Öğrenciler:  ⦁ re-design the prototype model taking into account the validation results.  Öğretmen:  ⦁ Her öğrencinin bir görev üzerinde olduğunu sağlanmak için etkinliği izler. | Öğrenciler:  ⦁ Bir video ve dokümantasyon yoluyla tasarım sonuçlarını ve süreci sunarlar;  ⦁ Diğer öğrenciler, aileleri ve okul topluluğu ile video / belgeleri paylaşırlar;  ⦁ Diğer sınıflarda tanıtırlar, prototipin gelecekteki potansiyel kullanıcılarına esin kaynağı olurlar;  ⦁ atılacak adımları tartışırlar. |
| Öğrenme Ortamı (ler)  (öğrenmenin gerçekleştiği fiziksel veya sanal ortamlar) | ⦁ okul (sınıf, bilgisayar laboratuvarı veya dışarıda)  ⦁ sınıfta fiziksel mekanın farklı organize edilmesi gerekmektedir | ⦁ ev  ⦁ Hangi faaliyetlerin genelinde çevrileceğini, yani okul dışı olacağını belirtmek önemli | ⦁ okul (sınıf, bilgisayar laboratuvarı veya dışarda) | ⦁ Ev ve okul | ⦁ okul (sınıf, bilgisayar laboratuvarı veya dışarıda) | ⦁ okul (sınıf, bilgisayar laboratuvarı veya dışarıda | ⦁ okul (sınıf, bilgisayar laboratuvarı veya dışarıda |
| Dijital teknolojiler ve araçlar | ⦁ Tabletler - yararları ve kullanımı, açık hale getirilecektir örneğin daha fazla deneyimsel veya probleme dayalı faaliyetler için.  ⦁ Etkileşimli Tahta Android Window 8 Apps, OneNote  ⦁ video ve Ses Kaydedici, TeamUp, ClassDojo, Classcharts, Kodu, Scratch, Audacity…  ⦁ 'Döndürülmüş Sınıf' tanıtmak için Video  ⦁ Lino/Wallwisher Beyin fırtınası için  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları | ⦁ TeamUp, Tarayıcılar, YouTube, OneNote; İletişim Araçları (Skype, Facebook ve Sosyal Ağlar)  ⦁ depolar  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları | ⦁ Zihin haritalama araçları:  Team-up, OneNote,  Bubbl-us, Cmap,  Popplet, Team-up,  Stickynotes, Padlet  ⦁ Sınıf dışında öğrenciler arasında diyalog ve fikir alışverişi kurmak için çevrimiçi araçları kullanmak, örneğin akranları ile ders için hazırlanmak, zor problemleri vb. tartışmak  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları | ⦁ video kaydedici  ⦁ video ve ses düzenleme araçları  ⦁ OneNote  ⦁ YouTube  ⦁ Team up  ⦁ İletişim Araçları (Skype, Facebook ve Sosyal Ağlar)  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları  ⦁ video kanalları | ⦁ Etkileşimli Tahta  ⦁ sunum araçları  ⦁ not alma araçları  ⦁ OneNote  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları  ⦁ Team-up | ⦁ Etkileşimli Tahta  ⦁ Team-up  ⦁ video kaydedici  ⦁ audio ve ses düzenleme araçları  ⦁ OneNote  ⦁ İletişim Araçları (Skype, Facebook ve Sosyal Ağlar)  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları  ⦁ Team-up  ⦁ video- kanalları | ⦁ Etkileşimli Tahta  ⦁ İletişim Araçları  ⦁ depolar  ⦁ Team-up  ⦁ Edmodo ya da başka e-öğrenme ortamları  ⦁ Team-up  ⦁ video- kanalları |
| Roller (öğretmen, öğrenciler, veliler, uzmanlar, vb.) | Öğretmen**:**   Yönetim ve öğretim tekniklerinin yeniden düşünülmek, fiziksel öğrenme alanı kullanmak ihtiyacı ile döndürülmüş sınıfı anlama ve farklı bir rol oynamanın önemi  ⦁ Hazırlar, ilham verir, antrenörlük yapar, soru sorar ve dinler  Öğrenciler**:**  ⦁ Dinlerler, tartışırlar, müzakere ederler, organize ederler | Öğretmen**:**  ⦁ Hazırlar, destekler ve izler   **öğretme ve öğrenme sürecinde ebeveyn katılımından nasıl yararlanabileceğini açıkça tanımlar - Çevrilmiş sınıfta çok önemlidir**  Öğrenciler**:**  ⦁ Keşfederler, gözlemlerler, toplarlar ve paylaşırlar  **Ebeveynler (süresince):**  ⦁ Örneğin uygulamalar, çevrimiçi araçlar ve kaynaklar hakkında bilgi edinmeleri ve öğretmenlere önermeleri için ebeveynleri içerir   Çevrimiçi kaynaklara onların erişim katılımını ve öğrenmeye karşı olumlu tutumları artırabilir. | Öğretmen**:**  ⦁ Dinler, sorular, destekler   **öğretmen rolü (bir koç gibi) her aşamada tarifi gerekiyor**  Öğrenciler**:**  ⦁ Dinlerler, tartışırlar | Öğretmen:  ⦁ Ayırt edilmiş grupları eğitir ve izler  Öğrenciler:  ⦁ gözlemler, soru sorar ve paylaşırlar | Öğretmen:  ⦁ Dinler, gözlemler, antrenörlük yapar  Öğrenciler:  ⦁ rolünü yapar, tartışır, paylaşırlar | Öğretmen:  ⦁ gözlemler, antrenörlük yapar  Öğrenciler**:**  ⦁ Tartışır ve planlar | Öğretmen:  ⦁ Gözlemler, antrenörlük yapar, destekler  Öğrenciler**:**  ⦁ Tartışır, planlar, paylaşırlar |
| **İşbirliği,** takım çalışması  **Bireysel çalışma,** kişiselleştirme | Öğrenciler**:**  ⦁ Gruplar / takımlar halinde kendilerini organize ederler;  ⦁ Öğretmenin onlara belirlediği bir sorunu tartışırlar ve müzakere ederler;  ⦁ Kendi takım görevlerini nasıl şekillendireceklerini planlarlar;  ⦁ Verilen görevleri sorgular ve geliştirirler;  ⦁ İhtiyaçlarına, tarzlarına, saatlerine göre görevleri kişiselleştirirler. | Öğrenciler**:**  ⦁ Tek başına ve / veya takım halinde evde ya da okulda çalışırlar;  ⦁ Sanal ortamda bulguları paylaşırlar;  ⦁ Kendi hızında videoları izlerler. | Öğrenciler**:**  ⦁ Takım halinde kendi bulgularını haritalarlar;  ⦁ İşbirliği içerisinde zihin haritaları oluştururlar ve bunları çevrimiçi paylaşırlar. | Öğrenciler**:**  ⦁ Bireysel ya da takım halinde evde çalışırlar;  ⦁ Teknoloji ile tartışma ve çalışma sayesinde okulda işbirliği yaparlar. | Öğrenciler**:**  ⦁ Projeyi sunmak, geribildirim analiz etmek ve yeniden tasarım yapmak için takım çalışması | Öğrenciler**:**  ⦁ Yeniden dizayn için takım çalışması | Öğrenciler**:**  ⦁ Sonuçları yaygınlaştırmak için takım çalışması |
| **Yansıtma** (Kişinin öğrenmesi üzerine yansıtma yapması ve etkinlik durumu ve ilerlemesini raporlaması)  **Değerlendirme** (tip, araçlar) | **Yansıtma**  Öğrenciler tasarım Özeti üzerindeki görüşlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen:  Öğretmen, öğrencilerin tartışmalara nasıl tepki verdiklerini ve katıldıklarını, görevi sorgulama yeteneklerini, (özellikle onların öneriye değer ve olumlu değişim katıp katmadıklarını) ve kendi rollerini seçme ve tanımlama yeteneklerini değerlendirir.  Öğrenciler**:**  Öğrenciler, öğrenilen derslerde fikirlerini paylaşırlar, açıklığa kavuşturmak ya da geri bildirim almak için bloglar, sohbet veya ePortfolio kullanarak tartışmalara katılırlar. | **Yansıtma**  Öğrenciler, yansıtmalar gözlemler, kaydeder ve paylaşırlar.  **süresince:** Öğrenciler kavramları anlayışlarını geliştirmek ve açıklığa kavuşturmak için veya yapıcı geribildirim almak için, örneğin blog, ePortfolio veya sohbeti kullanarak öğrenilen derslerdeki görüşlerini paylaşmaları ve (çevrimiçi) akran tartışmalarına katılmaları gerekir. Onlar, ayrıca bir koç ve alanında uzman, hatta ebeveyn olarak öğretmenleri de içererek bir online tartışmaya katkıda bulunurlar.  **Değerlendirme**  Öğretmen***:***  Öğretmen, belirlenen kaynaklara göre, alaka, etkililik ve düşünce genişliği açısından her öğrencinin ve takımın çalışmalarını değerlendirir.  Öğrenciler**:**  Akran geribildirimi | **Yansıtma**  Öğrenciler gözlemlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen**:**  Öğretmen, öğrenci tartışmalara nasıl katıldığını, onların bulgular arasındaki ilişkileri tanıma ve bunları analiz etmelerini, zihin haritası oluşturulmasına bireysel katılımlarını değerlendiriyor.  Öğrenciler**:**  Akran geribildirim  genelinde: Görüşler toplamak, veya bir konuyu anlamak veya bir pozisyona desteklemek ya da çevrimiçi ve / veya sınıfta tartışılan argüman için bir anket oluştururlar. | **Yansıtma**  Öğrenciler gözlemlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen**:**  Öğretmen öğrencilerin nasıl ‘sınıfı hazırladıklarını' tartışmaya katıldıklarını ve laboratuvar çalışmaları yaptıklarını değerlendirir.  Öğrenciler**:**  Akran geribildirimi | **Yansıtma**  Öğrenciler gözlemlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen**:**  Öğretmen, öğrencilerin bir atölye sorumlusu olma, uzmanlarla çalışma (iletişim kurmak, işbirliği istemek, tartışmak ve müzakere etmek), proje ilerlemesini takip etmeyen insanlara fikirler açıklama ve sunma, 'eleştiri' alma ve uzman görüşlerini projeye dahil etme yeteneklerini değerlendirir.  Öğrenciler**:**  öz-değerlendirme | **Yansıtma**  Öğrenciler gözlemlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen**:**  Öğretmen projeyi yeniden tasarlamak için öğrencilerin takım çalışmalarını değerlendiriyor.  Öğrenciler**:**  Akran geribildirim ve öz-değerlendirme | **Yansıtma**  Öğrenciler gözlemlerini kaydederler.  **Değerlendirme**  Öğretmen**:**  Öğretmen, öğrencilerin multimedya düzenleme becerilerini, projede öğrencilerin işbirliğini, öğrencilerin belgeleme, öğrenme süreçlerini anlatma ve özetleme ve prototipleri ve sonuçları başkalarına sunma yeteneklerini değerlendirir.  Öğrenciler**:**  Akran geribildirim ve öz-değerlendirme |

Danışma kurulundan ek yorumlar:

⦁ Dijital öğrenme nesneleri (tüm öğrenme nesneleri Litvanyaca)

o Döndürülmüş sınıf: http://musumokykla.lt/

o Videolar: http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt/mo/demonstracijos/; http://gamta7-8.mkp.emokykla.lt/; http://geografija6-8.mkp.emokykla.lt/; http://sauga-sveikata5-8.mkp.emokykla.lt/; http://mkp.emokykla.lt/imo/; http://mkp.emokykla.lt/fizika9-10/fobjects; http://mkp.emokykla.lt/saugi-chemija/; http://mkp.emokykla.lt/enciklopedija/lt/

o Zihin haritaları: http://mokomes5-8.ugdome.lt/Irankiai/Planavimas/Planavimas\_minciu\_zemelapis\_78/

⦁ Çevrilmiş sınıf hakkında arka plan bilgileri okuma (İngilizce): http://usergeneratededucation.wordpress.com/2011/06/13/the-flipped-classroom-model-a-full-picture/ ; Dan Spencer tarafından yazılan, döndürülmüş Öğrenme Kaynakları https://docs.google.com/document/d/1IOI5-tXZvOEVCFhoN5hlsccnRa-8\_77nx3GDdB6C-tE/edit; Bir derlenmiş bir döndürülmüş Sınıf kaynak sayfasına (videolar ve bağlantılar ile) ulaşabilirsiniz athttp://www.scoop.it/t/the-flipped-classroom