|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| iTEC mini senaryo Aralık 2010  **"Sonsuz" Seçim** İsveç Kunskapsskolan modeline dayalıdır. Alan eğilimi: Öğrenme alanları farklı öğrenme etkinliklerine yer sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. | ESİNLENME İFADESİ  • Kişiselleştirilmiş müfredat • Öğrenme stili ve içeriği Seçimi | TEKNOLOJİ VE KAYNAKLAR karışık - teknik: simülasyonlar, videolar, bloglar, skype, vb Pratik: fasulye torbaları, silinebilir duvar, |
| AKTİVİTE AMAÇLARI : Gelişimi: • İçerik bilgisi • Öğrenci bağımsızlığı |
| GÖREVLER "Her ne ise" - ders ve öğrenci seçimine bağlıdır |
| AKTİVİTE TÜRÜ Öğrenci seçimine bağlı olarak Karışıktır:  grup (yeterli sayılarda ise), bireysel, çevrimiçi, çevrimdışı  Değerlendirmesine Çeşitleri - Öğretmen ile mutabık kalınan ama öğrenme hedefi uygun | ALANLAR "Esnek" - farklı türde öğrenme için olanaklar mevcuttur |
| ROLLER Danışman ve rehber olarak öğretmen Öğrenme için sorumluluğu olan Öğrenci |
| ETKİLEŞİMLER "Karışık" - derse bağlıdır |
| ÖYKÜSEL ANLATIM  Öğrencilere bir dizi öğrenme yolları, bir dizi içerik sağlayan bir öğrenme alanı (çevrimiçi / fiziksel) verilir. Öğretmenler bireysel plan hedeflerini yönetmelerine yardımcı olur ve öğrenmeyi kolaylaştırır.  ZORLUKLAR  • bilim konuları ile sanat, spor vb. uyumlaştırma  • Uzman öğretmenlerin rolü - bu sağlanacak mıdır?  • Bu kararları vermeleri için öğrencileri destekleme  • Öğrencilerin ihtiyaçları ve uygun formatı anlamalarına yardımcı olabilmeleri için öğretmenleri desteklemek  • Sadece sınıfın değil bütün kurumun değişimini gerektirir  • Aynı içeriği öğretmek için bir dizi çeşitli yöntemler geliştirme | |