|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| iTEC mini senaryo Aralık 2010 **"Sonsuz" Seçim**İsveç Kunskapsskolan modeline dayalıdır.Alan eğilimi: Öğrenme alanları farklı öğrenme etkinliklerine yer sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. | ESİNLENME İFADESİ• Kişiselleştirilmiş müfredat• Öğrenme stili ve içeriği Seçimi | TEKNOLOJİ VE KAYNAKLARkarışık -teknik: simülasyonlar, videolar, bloglar, skype, vbPratik: fasulye torbaları, silinebilir duvar, |
| AKTİVİTE AMAÇLARI: Gelişimi:• İçerik bilgisi• Öğrenci bağımsızlığı |
| GÖREVLER"Her ne ise" - ders ve öğrenci seçimine bağlıdır |
| AKTİVİTE TÜRÜÖğrenci seçimine bağlı olarak Karışıktır: grup (yeterli sayılarda ise), bireysel, çevrimiçi, çevrimdışı Değerlendirmesine Çeşitleri- Öğretmen ile mutabık kalınanama öğrenme hedefi uygun | ALANLAR"Esnek" - farklı türde öğrenme için olanaklar mevcuttur |
| ROLLERDanışman ve rehber olarak öğretmenÖğrenme için sorumluluğu olan Öğrenci |
| ETKİLEŞİMLER"Karışık" - derse bağlıdır |
| ÖYKÜSEL ANLATIM Öğrencilere bir dizi öğrenme yolları, bir dizi içerik sağlayan bir öğrenme alanı (çevrimiçi / fiziksel) verilir. Öğretmenler bireysel plan hedeflerini yönetmelerine yardımcı olur ve öğrenmeyi kolaylaştırır.ZORLUKLAR • bilim konuları ile sanat, spor vb. uyumlaştırma • Uzman öğretmenlerin rolü - bu sağlanacak mıdır?• Bu kararları vermeleri için öğrencileri destekleme• Öğrencilerin ihtiyaçları ve uygun formatı anlamalarına yardımcı olabilmeleri için öğretmenleri desteklemek • Sadece sınıfın değil bütün kurumun değişimini gerektirir• Aynı içeriği öğretmek için bir dizi çeşitli yöntemler geliştirme |