1

00:00:12,250 --> 00:00:17,580

Bu kurs, öğrencilerinizin öğrenmelerine pozitif bir

etki yaratmanız için teknoloji-destekli öğretiminizi

2

00:00:17,580 --> 00:00:22,249

geliştirmekle ilgilidir. Ama, yakın zamanda

öğrencilerin dijital becerileri ile ilgili

3

00:00:22,249 --> 00:00:27,179

yayınlanan PISA raporundaki sonuçları gördüyseniz,

kendinize ana nokta ne olduğunu sormuş olabilirsiniz.

4

00:00:27,179 --> 00:00:31,569

Toplumun da çok ilgisini çeken rapordaki büyük başlık

şu: okulda bilgisayarlarını çok sık kullanan öğrenciler

5

00:00:31,569 --> 00:00:36,640

birçok öğrenme hedefinde çok başarısız olmuşlar.

Sosyal geçmişleri ve öğrenci demografilerini

6

00:00:36,640 --> 00:00:41,859

göz önünde bulundurduktan sonra bile...Bu

durumda, okullarda öğretim ve öğrenim için

7

00:00:41,859 --> 00:00:45,980

teknolojiyi kullanmaktan vaz mı geçmeliyiz?

En basit cevabımız; tabi ki hayır.

8

00:00:45,980 --> 00:00:50,440

Eğer sonuçlara biraz daha yakından

bakarsak, olumlu bir mesaj da görürüz.

9

00:00:50,440 --> 00:00:56,050

Okulda bilgisayarları orta düzeyde kullanan öğrenciler,

nadiren kullanan öğrencilere kıyasla daha iyi

10

00:00:56,050 --> 00:01:01,449

öğrenme çıktılarına sahip olmaya meyillidirler.

Dolayısıyla, rapor sonuçlarında, ICT'yi belli

11

00:01:01,449 --> 00:01:07,930

şartlarda ve belli ölçüde kullanan öğrencilerin

daha iyi performans sergilediği görülmektedir.

12

00:01:07,930 --> 00:01:13,070

Bu şartların ne olduğunu ve ölçülü kullanımdan

ne kastedildiğini tam olarak bulmak için daha

13

00:01:13,070 --> 00:01:18,680

ileri araştırmalar gerekmektedir. Mesela

bireyselleştirilmiş öğrenme, biçimlendirici

14

00:01:18,680 --> 00:01:23,530

değerlendirme, işbirlikçi ve proje temelli

yaklaşımları desteklediğinde ICT'nin eğitimsel

15

00:01:23,530 --> 00:01:28,659

katkısı olduğunu zaten biliyoruz.Bununla

birlikte, OECD raporu sonuçlarına göre,

16

00:01:28,659 --> 00:01:34,380

okullar teknolojiyi üst düzey kullanan bu

çeşit pedagojiler konusunda hala yeterince

17

00:01:34,380 --> 00:01:39,380

iyi değiller; 21. yüzyıl teknolojilerini

20. yüzyıl öğretim uygulamalarına eklemek;

18

00:01:39,380 --> 00:01:44,060

öğretimin etkinliliğini artırmayacaktır.

Bundan dolayı, bu kursta; 21. yüzyıl öğretim

19

00:01:44,060 --> 00:01:49,200

uygulamalarını desteklemek için teknolojiyi ne ölçüde

kullandığınızı eleştirel şekilde yansıtmanız ve

20

00:01:49,200 --> 00:01:56,930

herhangi bir öğrenme etkinliği veya çıktısı için ICT

kullanımının uygunluğu ile ilgili derin bir şekilde

21

00:01:56,930 --> 00:02:01,049

düşünmeniz konusunda sizi cesaretlendirmek

istiyoruz. Teknoloji-destekli öğretim;

22

00:02:01,049 --> 00:02:06,369

tanımlamayı zorlaştıracak şekilde sürekli

değişen bir alandır. Bu kursun amaçlarından

23

00:02:06,369 --> 00:02:11,739

teknoloji-destekli öğretimde yeterliliğin; öğretimde

ICT kullanımında uzmanlık, eğitimsel ve didaktik

24

00:02:11,739 --> 00:02:15,840

değerlendirmeyi uygulamak ve öğrenme çıkarımlarının

farkındalığına sahip olmak olduğunu anlayacağız.

25

00:02:15,840 --> 00:02:21,120

Ama, var olan sistemlerin hangisi,teknoloji-destekli

öğretimi daha iyi anlamamız için bize yardımcı olabilir?

26

00:02:21,120 --> 00:02:26,390

Avrupa'daki dijital yeterlilikleri anlamak ve

geliştirmek için Avrupa DIGCOMP çerçevesini içeren,

27

00:02:26,390 --> 00:02:31,510

ulusal ve uluslararası seviyede çeşitli

dijital yeterlilik sistemleri vardır.

28

00:02:31,510 --> 00:02:36,819

Bununla birlikte, bu program (diğer çoğu programlar

gibi), bütün vatandaşların dijital yeterliliğini

29

00:02:36,819 --> 00:02:41,980

geliştirmeyi hedefler. Bizi en çok ilgilendiren,

özellikle öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu dijital

30

00:02:41,980 --> 00:02:47,269

yeterliliğin türüdür. Bu şekilde halihazırda az

sayıda program mevcuttur ve örnekleri bulunmaktadır.

31

00:02:47,269 --> 00:02:52,980

Örneğin; uluslararası seviyede, 2007 yılında

ISTE tarafından yayınlanan fakat o zamandan beri

32

00:02:52,980 --> 00:02:57,560

çoğu şey değiştiği için halihazırda

güncellenen öğretmen standartları vardır.

33

00:02:57,560 --> 00:03:03,450

Bu standartlar beş ana başlık altında düzenlenmiştir:

34

00:03:03,450 --> 00:03:08,319

Öğrenci öğrenimi ve yaratıcılığına ilham vermek;

dijital çağ öğrenme deneyimleri ve değerlendirmelerini

35

00:03:08,319 --> 00:03:13,750

geliştirmek ve tasarlamak; dijital çağın görev

ve öğrenmelerini modellemek; dijital vatandaşlık

36

00:03:13,750 --> 00:03:19,610

ve sorumluluğunu modellemek ve ilerletmek;

profesyonel büyüme ve liderlikle meşgul olmak.

37

00:03:19,610 --> 00:03:27,099

Öğretmenler için yakın bir zamanda gerçekleştirilen

başka bir çerçeve ise UNESCO'nun ICT yeterlilik

38

00:03:27,099 --> 00:03:31,450

çerçevesi. Bu programda, öğretmenlerin ICT

yeterliliğine sahip olmaları ve öğrencilerine

39

00:03:31,450 --> 00:03:36,700

bunları öğretebilmelerinin yeterli olmadığına

vurgu yapılmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerine,

40

00:03:36,700 --> 00:03:41,420

ICT kullanımı doğrulusunda işbirlikçi, problem

çözen, yaratıcı öğrenenler olmaları için yardım

41

00:03:41,420 --> 00:03:46,409

edebilmeleri gerekmektedir. Bu sayede öğrenenler,

işgücünün üyeleri ve etkili vatandaşları olacaklardır.

42

00:03:46,409 --> 00:03:51,890

Program, bir öğretmenin gelişimini üç başarılı

aşamayla düzenlemiştir. İlki; Teknoloji Edebiyatı,

43

00:03:51,890 --> 00:03:56,409

öğrencilerin daha etkili öğrenmeleri için ICT'yi

kullanmalarına imkan vermek, ikincisi; Bilgi

44

00:03:56,409 --> 00:04:00,599

Derinliği; öğrencilere, okul derslerindeki

geniş kapsamlı bilgileri edinmek ve bunları

45

00:04:00,599 --> 00:04:05,900

karışık, gerçek hayat problemlerine uygulamak

için fırsat vermek, üçüncüsü ise Bilgi Kreasyonu;

46

00:04:05,900 --> 00:04:12,819

öğrenciler, vatandaşlar ve bulundukları işgücünün

daha tatmin edici ve refah içinde topluluklar için

47

00:04:12,819 --> 00:04:17,100

gereken yeni bilgiyi yaratmalarına imkan vermek.

Ulusal düzeyde, İspanya, öğretmenlerin dijital

48

00:04:17,100 --> 00:04:19,900

yeterliliği için kendi ulusal çerçevesini yakın

zamanda geliştiren bir ülke olarak güzel bir

49

00:04:20,420 --> 00:04:25,330

örnektir. 2014 yılında INTEF tarafından geliştirilen

İspanyol çerçeve programı, eğitim, değerlendirme ve

50

00:04:25,330 --> 00:04:30,260

akreditasyon için belirli tanımlayıcılarla

öğretmenlerin dijital yeterliliklerine ortak

51

00:04:30,260 --> 00:04:35,110

bir referans sağlamak adına yayınlanmıştır. Çerçevenin

ana amaçları; öğretmenlere, öğrencilerin dijital

52

00:04:35,110 --> 00:04:40,050

yeterliliklerini değerlendirme ve geliştirme

konusunda yardımcı olmak; öğretimde dijital

53

00:04:40,050 --> 00:04:45,280

kaynak kullanımını teşvik etmek ve okullarda

dijital bir kültür entegre etmek. Öğretmenlerin

54

00:04:45,280 --> 00:04:51,610

dijital yeterliliğini tanımlayan beş alan

DIGCOMP sisteminden alınmıştır ve bilgi,

55

00:04:51,610 --> 00:04:57,140

iletişim, içerik geliştirme, güvenlik ve

problem çözmeyi içerir.Bunun üzerinde çalışan

56

00:04:57,140 --> 00:05:01,830

İspanyol takım, DIGCOMP sistemindeki tanımlayıcıları,

özellikle öğretmenlerle ilgili olması için uyarlamışlar

57

00:05:01,830 --> 00:05:07,800

ve üç seviyede organize etmişlerdir: başlangıç,

orta ve ileri seviye. INTEP'deki ispanyol takım

58

00:05:07,800 --> 00:05:12,000

şu an, bu çalışmanın sonraki aşaması için görev

yapmaktadır. Bu aşama, değerlendirme araçlarını

59

00:05:12,000 --> 00:05:16,540

tasarlamaktır. Bu araçlar; bireysel eğitim

ihtiyaçlarını teşhis etmek için bir

60

00:05:16,540 --> 00:05:22,090

öz-değerlendirme aracı; öğretmenlerin yeterlilik

alanlarıyla ilişkili olan öğretim uygulamalarını

61

00:05:22,090 --> 00:05:26,600

kaydedebilecekleri profesyonel bir portfolyo;

okullar için bir değerlendirme aracı ve son olarak

62

00:05:26,600 --> 00:05:31,190

farklı profil ve seviyelerdeki öğretmenler

için akreditasyona yönlendiren testler.

63

00:05:31,190 --> 00:05:37,500

Bu modülün kaynaklar bölümünde, bahsettiğim

her programla ilgili daha fazla bilgi ve

64

00:05:37,500 --> 00:05:41,340

bağlantı bulacaksınız. Daha

detaylı keşfedebilmeniz için

65

00:05:41,340 --> 00:05:45,650

öğretmenlerin dijital yeterliliklerini

amaçlayan bir dizi farklı programı da

66

00:05:45,650 --> 00:05:52,320

göreceksiniz. Programlar bize içerikleri daha iyi

anlamamız ve tanımlamamız konusunda yardımcı olur,

67

00:05:52,320 --> 00:05:57,130

fakat daha iyi anlamanız için teknoloji-destekli

öğretimle tam olarak ne kastettiğimizi uygulayarak

68

00:05:57,130 --> 00:06:02,690

görmeniz daha faydalı olacaktır. Bu nedenle, sıradaki

videolar; farklı konu, beceri türleri ve farklı yaş

69

00:06:02,690 --> 00:06:08,130

grupları için farklı ICT araçları ve

stratejilerini kullanan Avrupa'daki

70

00:06:08,130 --> 00:06:13,600

öğretmenlerden somut örnekler içerecektir. Umarız

bunları ilham verici bulursunuz. Ve bunlar,

71

00:06:13,600 --> 00:06:16,550

teknolojiyi eğitim amaçlı kullanımınıza

yansıtmanız konusunda size yardımcı olur.