|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Senaryo Başlığı: "Öğrencileri Özgürleştirme" (bağımsız öğrenenler) "Ülkeler: Litvanya, Portekiz, İngiltere** | | | | | | | |
| **Süre** | **2-3 ders saati** | **5 ders saati** | **2 ders ve veli görüşmesi** | **Çoklu Ders (esnek)** | **2 Ders** | **Çoklu** | **2 ders ve değerlendirme** |
| **Öğrenme Aktiviteleri** | HAYAL ET | ARAŞTIR | HARİTALA | YAP  Geliştirmek ya da uygulamak | SOR | YENİDENYAP  Daha geliştir / pratik yap | GÖSTER |
| **Hedefler**  **( Müfredatla bağlantılı kazanımlar)** | • Hedefler belirlemek. Ör: bağımsız düşünen başarılı öğrenciler ve düşünenler olmak   * • Öğrencilerden katılımlarını garantileyerek.   Ör: Kendi Öğrenme becerilerinden geliştirmelerinden sorumlu olarak öğrenme becerileri ve alışkanlıkları kazanmaları neden önemlidir   * •Öğrencilerden nasıl öğrendiklerini yansıtmalarını istemek örneğin şu anda ben nasıl öğreniyorum? | • Her bir öğrenci için başlangıç oluşturun: öğrenici olarak güçlü yönleri hangi noktalardadır?  • Bu noktaları nasıl geliştirebilirler?  • Farklı öğrenme yolları, yeni araçlar, kelime bilgisi keşfetme. | • Temel değerlendirme sonuçlarına bakıp sonuçların hem bireysel hem de sınıf adına bize ne söylediğine karar verme  !) bu bilgiyi nasıl kullanabilirim? Zayıf alanları geliştirmek için daha ne yapabilirim? Güçlü yanlarımla kendime ve başkalarına nasıl yardımcı olabilirim?  2) bu alanlarda gelişmem için hangi araçlara, kaynaklara ve desteklere sahibim | • Kendi temel öğrenme profillerini oturtabilmeleri için ihtiyaç duydukları alanlarda gelişmelerine izin vermek  • Bu yeterlilikleri pratik etme fırsatına sahip olmak ve bunları ne kadar iyi gerçekleştirebildiklerini açıkça belirtmek  • Belli bir ders (Ör; Matematik, fen, yabancı dil) ile öğrencilerin öğrenme yolları hakkındaki bir yansıtmaları arasında bağlantı kurabilecek bir kaynak oluşturmak.  Hedef bilgiyi üretmektir ama aynı zamanda öğrencileri öğrenme ve ihtiyaç duydukları becerileri nasıl geliştirebileceklerini düşünmeye teşvik etmektir. Oluşturacakları bu kaynak tüm aşamaları yansıtabilmelidir: belirli bir konuyla ilintili olmalı ve öğrendiklerin neyi nasıl öğrendiklerini gösterebilmelidir. | • Bireylerin  'Öğrenme yolculuğunu'  (gelişimini) sunmak  (her ne kadar bu potansiyel olarak bir grup içinde yapılabilse de)  • İyileştirmeye ihtiyaç duyulduğunda bu çalışma ve ilerlemeye yönelik geribildirimler sağlamak ve uygulamak  • ilerlemenin belirgin olup olmadığını görmek için epace vb. testleri tekrar almak. Ünitenin başındaki sonuçlar şimdiki sonuçlar ile karşılaştırılacak | * • Sor bölümünde edinilmiş geribildirimlere dayalı olarak öğrenme becerilerini daha da geliştirmek | • Öğrencilerin elde ettiklerini muhtemelen rozetleri sunmak  • İleriki olacak geliştirme / ilerlemeleri görmek için üçüncü kez yeniden değerlendirme almak.  • Öğrencilerin 'Öğrenme yolculuğunun' bir incelemesini sunmak  • Ürünü (Ürün oluşturulması halinde) sunmak ve yorumlamaları için uzmanlar davet etmek. |
| **Tanım ( her bir öğrenme aktivitesi için)** | • Eski öğrenciler ve işverenler bu becerilerin önemi üzerine edindikleri deneyimlerini ve görüşlerini paylaşırlar.  Öğrenciler, bu becerilerin onlara neden yardımcı olacağını düşünürler ve nasıl öğrendiklerine dair fikirlerini, ne öğrenmek istediklerini ve neden bazı becerileri geliştirmenin önemli olduğunu diğerleri ile paylaşırlar.    Öğrenciler evde aileleri ile belirli öğrenme becerilerinin neden önemli olduğu hakkında görüşme yapabilirler. | • Her bir yeterlikte (açıkça tanımlanacaktır) öğrencinin güçlü yanlarını yakalamak için Epace veya google formu kullanın.  Öğrencilere bazı basit öğrenme araçları, bazı ortak kelimeler ve insanların nasıl öğrenmekte olduklarına dair fikirler tanıtılacaktır.  Beceriler, otantik / gerçek hayatta öğrenme ve sınıf dışından faaliyetler içeren belirli bir konu kapsamında geliştirilir.  Öğrencileri, kendi öğrenme yollarını oluşturmaları için her biri zorlayıcı olan farklı öğrenme araçları ile temasa koyarak, öğrenciler, (ör: konu başlığıyla ilgili veriler, konu hakkında sunum izleme, bir şarkı dinleme vb. gibi) farklı araçlar ve çalışma yöntemleri keşfederek bu konuda farklı öğrenme yaklaşımları keşfederler. | • Öğrenciler öğretmen rehberliğinde ve arkadaş münazaralarıyla çalışma sonuçlarını yansıtırlar  Herkesin farklı güçlü yanları ve zayıf yönlerinin olduğunu ve bunun bir sorun olmadığını saptamalarına yardım etmek için sonuçlarını başkaları ile karşılaştırırlar.  Hedeflemek istekleri alanları geliştirmelerine yardımcı olacak bir proje veya farklı aktiviteler zinciri planlarlar.  Zihin haritalama araçlarını kullanarak öğrenciler çalışmalarını tasarlarlar ve öğrenme yöntemlerine işbirliğiyle ya da bireysel olarak karar verirler. Ebeveynler bu planlama sürecine katılmaya teşvik edilecek. | **ÖRNEK 1**  Her kazanımı kapsayabilecek donanımlı bir projede grupça çalışmak.  Öğrenciler grupları içindeki güçsüz alanlara atanacaklar.  Üyelerinin bu alanları nasıl iyileştirdiklerini her grup, sonunda açıklar.  Üyelerin zayıf yönleri de dâhil kendi oyunlarının tümünü geliştiren bir grup haline gelir.  **Örnek 2**  Her bir öğrenme yeteneğini geliştirecek tasarlanmış aktiviteler ve görevler vardır. Her öğrenci bunlardan hangisine odaklanacağını ve üzerinde ne kadar zaman harcayacağını planlar.  Onlar bu bağımsız görevler üzerinde bağımsız çalışırlar ve neyi öğrenmeyi seçtiklerini ve nasıl gelişim sağladıklarını geri rapor ederler.  **Örnek 3**  Görev bir "Nasıl  öğrenirim" sunumu üretmek olabilir.  Bu daha sonra genel öğrenme profilini yükseltmek ve kendi öğrenme yolculuklarını göstermek için bir sanat eseri veya ürün sunmak zorunda olan öğrencileri içerebilir.  Bu grup projesi dahi olabilir. | Öğrenciler, yaptıkları çalışmalarına dayalı olarak öğrenme yetkinliklerinin ilerleyip ilerlemediğini görmek için tekrar epace testine otururlar.  Öğretmenlerden ve akranlarından geribildirim için yap aşamasında yürütülen çalışma sunulan.  Uygun olduğunda geribildirim sağlayacak uzmanlar davet edilebilir. Bu projeye bağlı olacaktır. | Yap bölümümdeki gibi ( geliştir/ pratik yap) | • Öğrenme süreci diğer öğrenciler, öğretmenler ve velilerle paylaşılır  (sergi, sunum vb.)  • ePace ve ilerleme sonuçlarını ve ayrıca bunun sebeplerini paylaşılır  • Beceriler / Yetkinliklerde nasıl ilerleme kaydedildiğine dair örnekler belirtilir  • Bu ünitenin bir parçası olarak konuya özgü herhangi öğrenilen bir madde veya yapılan ürünler belirtilir  • Bu ünitede geliştirilen yetkinliklerin nasıl geleceği etkileyeceği ve nasıl daha ileri geliştirilebilecekleri belirtilir.  •Tüm çalışmalar e-portfolyoda tutulur |
| **Öğrenme atmosferleri**  **Gerçek ortam veya teknolojik**  **platformda** | • Ev, okul, dijital ortam  ( Edmodo, It’s learning, Moodle) | • Çevrimiçi oturumlar, sınıf  Ev ( veliyle paylaşım) | • Sınıf, ev, dijital platformlar ( flipped sınıf yöntemleriyle) | • Sınıf, ev, dijital platformlar | • Dijital ortam, sınıf, ev | • Yap bölümümdeki gibi ( geliştir/ pratik yap) | • Dijital ortam, ev, sınıf |
| **Dijital teknolojiler ve araçlar** | * • E portfolyo * • Teamup, Classflow, * Popplet, Display Note, Padlet * • SKYPE * • Hangouts * • Lync * • Youtube * • Power League/ * Allourideas <http://allourideas.com/> * ( Öğrenciler nasıl öğrenme yollarını tartışıp seçim yapabilir) | • Eportfolio  • epace  <http://www.epaceonline.com/>  • Google forms  • Öğrenme araç kitleri (sanal ve fiziki)  • Displaynote  • YouTube Videoları | • Eportfolio  • epace veya google form sonuçları  • Popplet veya diğer Zihin haritalama  araçları / uygulamaları | • Eportfolio  • Aurasma, iPads  • Çevrilmiş / video  • online izleme örneğin google paylaşımlı tabloları | • Eportfolio  • Epace veya google form • uzmanlar ile bağlantıya geçiyorsa, Skype veya hangout’lar  • Tablet kamera | • Yap aşamasına bakın  (Geliştirin ya da uygulayın) | • Eportfolio, Aurasma, iPads, Apple TV, Etkileşimli Tahta, youtube |
| **Tabletlerin Kullanımı** | * • Ses kaydı için kayıt aplikasyonları * • Fikir paylaşımı için padlet ya da blog açma * • Eski * Öğrencilerden / işverenlerden gelen fikirleri yakalamak için Tabletler kamera ve videosunu kullanmak * • Verileri tutmak için Lino * • Veli görüşmeleri tablet üzerinden (7 x 24) * *Her adımda tabletler engelli öğrencilere ilave destek ve erişim sağlar* | • Google formda ya da ePace’de anket doldurma  • Videolar izleme  • Eğitim oyunları oynama | • yansımalar ve fikirler kaydetme  • zihin haritaları oluşturma  • blogları veya diğer platformları kullanarak nasıl  Öğrendiklerine dair fikirler paylaşmak | • Sunum araçları  • Kamera  • Ses kaydedici  • Video / Ses Düzenleme Uygulamaları  • Takvim( proje ve çalışmaları yönetmek için)  • öğrencilerin  kendi uygun zamanı içinde kendi hızında ihtiyacı olan becerileri geliştirmelerine yardımcı olmak için 24x7Video eğitimleri. Ayrıca velilerin katılımını kolaylaştırır | • Google formu doldurma  • Skype veya hangouts kullanarak uzmanlarla görüşmeler yapma  • Çalışmaları kaydetmek için Tabletin kamerasını araçlarını kullanma | • Yap’a bakın (Geliştirin ya da uygulayın) | • Öğrenciler tabletlerini, sunumlarını veya diğer son ürünlerini göstermek ve paylaşmak için kullanırlar.  • Onlar bunları, öğrenme hikayesi sırasında ne öğrendiklerine, nasıl öğrendiklerine ve hangi becerileri geliştirdiklerine dair yeniden değerlendirme almak ve yansıtmalarını ve sonuçlarını kaydetmek için de kullanırlar.  • sunumlar için Autocue  • video sunumlar kaydetmek için Video Kaydedici  • eportfolyoya eklemek için Google siteleri |
| **Roller**  ( Öğretmen, öğrenciler, veliler ve uzmanlar vb.) | * Öğretmenler: * • Öğrencilere ilham vermek, bağımsız olmaları ve kaşıkla beslenmemeleri için yardım etmek, ebeveynleri bu proje ile ilgili bilgilendirmek. * Öğrenciler: * • geleceklerini düşünmek * Ebeveynler: * • Öğrencilerle görüşmelere dahil olmak. | Öğrenciler:  • temel kurmak için test almak.  • öğretmenlerinin desteği ile sonuçları dikkate almak.  Öğretmen:  • kolaylaştırmak, özellikle öğrenme zorluklar olan öğrenciler için  • bazı öğrenme araçları ve dili tanıtmak ve öğrencilerin kendi sonuçlarını anlamalarını desteklemek.  • Sonuçları harmanlamak ve ünitenin geri kalanında öğrenmeyi desteklemek için kullanmak | Öğretmen rolü öğrencilere rehberlik için son derece önemlidir  Öğretmen:  • onların öğrenmelerini geliştirmeyi taahhüt eden sorumluluğu almak  Öğrenciler:  • sonuçlarını öğretmenleri yardımıyla ile dikkatle yansıtacaktır ve bir online eportfolio / öğrenme dergisinde yansıtmalarını kullanılabilir yapmak | Öğretmen:  • Öğrencilere öğrenmelerinde kararlar vermelerinde yardımcı olarak destekler.  • Öğrenciler gruplar halinde çalışıyorsa öğretmen öğrencileri uygun gruplamaya ve Gruplar içindeki uygun rolleri dikkate almaya yardımcı olacaktır.  Öğrenciler:  • Öğrenciler: öğrenme yeteneklerini geliştirmelerine, pratik yapmalarına ve göstermelerine izin veren aktivitelere kendi kendilerini yönelteceklerdir. Bu öğretmenin bazı rehberlikler gerektirecektir. | Öğretmen:  • Öğrencileri epace puanlarını ve sonuçlarını yansıtmaları için cesaretlendirmek:  Onlar gerçekten bu alanlarda geliştiler mi?  Nasıl?  Nasıl onlar daha geliştirebilirler?  Öğrenciler:  • yürütülen çalışmalarına ve kendi kişisel öğrenme gelişmelerini yansıtmak. Nerede başarılı olduklarını (sonuçlara ve geri bildirimlere dayalı olarak) belirlerler ve hala neyi daha geliştirebileceklerini planlarlar. | • Yap’a bakın (Geliştirin ya da uygulayın) | Öğrenciler:  • sunucular ve seyirciler.  Çalışmalarını Yansıtmak  Öğretmen:  • moderatör. Geri bildirim ve son değerlendirme hem de devam eden gelişme için tavsiye sunar.  Ebeveynler ve / veya uzmanlar:  • izleyicilerdir / yorumculardır |
| **İŞBİRLİĞİ,**  **Takım çalışması**  **BİREYSEL ÇALIŞMA**  **Kişiye özel** | • düşünceleri ve görüşleri birbirleriyle karşılaştırmak (küçük grup çalışması)  • sınıf içi tartışmalar  • öğrenme stilleri ve diğer tercihleri tanımlama  Engelli ve özel gereksinimi olan: öğrencilerin İhtiyaçlarını göz önünde bulundurun  Görevler bunlar için adapte ediliyor mu? Bunlar nasıl grup çalışmalarına katkıda bulunurlar? | • başlangıç değerlendirmesi için bireysel  • öğrenme araçları ve dile bakarken işbirlikçi | • Öğrenciler için öğrenme tarzı üzerinde öğretmen, öğrenci, veli anlaşır  (Bu, daha sonra gerektiğinde değiştirilebilir) | • Kişiselleştirme, belirlenen öğrenme stillerine ve diğer öğrencilerin tercihlerine göre bireysel çalışma.  • Öğrenciler zayıf oldukları öğrenme becerilerini geliştirirler ve kullanırlar.  • Öğretmenin hedef görevi nasıl yapılandırdığına bağlıdır:  • bireysel bir görev ise o zaman iş çok kişiselleştirilmiş olacak ve öğrencinin geliştirmeye çalışıyor olduğu yetkinliklerini yansıtacaktır.  • bir grup görev üzerinde çalışıyorlarsa o zaman bu grup içindeki kendi özel rollerini dikkate almaya ve öğrenme becerilerini / yetkinliklerini geliştirmeye yardımcı olacak bu rolü kullanmaya ihtiyaçları olacak... | • Her kişinin ne kadar başarılı olduğuna bakmak için akranları ile işbirliği.  • Birçok bireysel yansıtma ve planlama.  Bu her öğrenci için farklı olacağı ve potansiyel olarak ünitenin geri kalanı için çok farklı faaliyetlere yol açacağından son derece kişiselleştirilmiştir. | • Yap’a bakın (Geliştirin ya da uygulayın) | • Temelde sunum için bir fırsat, nihai geribildirim almak ve sonra üniteyi ve ondan ne öğrenildiğini yansıtmak.  • Burada bunun öğrencilerin geleceğine nasıl bağlantılanacağına dair bazı düşüncelerin olması gerekiyor. |
| **Yansıtma**  (Kişinin öğrenmesi üzerine yansıtma ve faaliyet ve ilerleme durumunu raporlama)  **Değerlendirme**  (tip, enstrümanlar) | • bunun önemli olduğuna biz katılıyor muyuz?  Görüşleri değerlendirin  • Bir ya da iki cümle ile ‘onlar neden bu ünitenin kendileri için önemli olacağını düşünürler’ üzerinde bir eportfolio veya blog / padlet duvarı başlatın.  • 'Şu anda' bir şeyi nasıl öğrenebilirim (belirli bir konu, beceri düşünün)?  Şu anda ebeveynim beni nasıl desteklerler?  Bu konuyu veya beceriyi öğretmenlerim şu anda nasıl öğretirler? | • şimdiye kadarki öğrenmeyi kaydetmek için eportfolio doldurmaya yeniden bakın  • değerlendirme sonuçları otomatik olarak oluşturulur ve Öğretmen, öğrenci ve ebeveyn ile paylaşılır | • Bütün bu ünite öğrencilerin, hem bireysel hem de bir sınıf olarak nerede olduklarını yansıtma hakkındadır.  • Bundan sonra ise (tüm paydaşlar arasında) nasıl ileriye taşınacağını planlama hakkında olacak.  • Bu planlar bir eportfolio, blog, öğrenme derginde tutulabilir.  • Öğretmen eportfoliodaki çalışma üzerinde geribildirim sağlayacak (yansıtmalar). | • (daha önce zayıf olan) öğrenme becerileri ilerleme ve gelişimi öz değerlendirme  • bir takım içinde çalışan öğrencileri akran değerlendirme  • belirli bir öğrenme yeterlikleri gösteren görevleri tamamlamak için verilecek Sayısal rozetleri  • eportfolio / öğrenme dergi için geribildirim sağlayan Öğretmen | • Sonrakinde ne çalışılacağı düşünülmesi ile epace sonuçları ve geri bildirime dayalı bireysel yansıtma. Epace sonuçları öğrenciye olduğu gibi ayrıca velilere ve öğretmene de gidecek. | • Yap’a bakın (Geliştirin ya da uygulayın) | • nihai öğrenme yolculukları ve sunumların akran değerlendirmesi  • öğrenme yolculukları üretmek amacıyla bireysel yansıma  Uzman veya Projenin başlangıcında var olan eski öğrenciler tarafından Potansiyel değerlendirildi  Final eportfolio / değerlendirilmiş öğrenme dergisi |
| **Sonuçlar** | • Ürünler: blog, Padlet duvarı  • Öğrenciler eski Öğrencilerden, dış işletmelerden ve ebeveynlerinden ne öğrendiklerini göstermek için bir video ve resim koleksiyonu hazırlayacaktır.  • Bu Lino It gibi bir şey kullanarak tabletler üzerinde birleştirilebilir. | Onlara iyi öğrenmelerine ve düşünmelerinde bağımsız olmalarına izin veren belirli temel becerileri açısından sınıf ve bireysel olarak öğrencilerin nerede olduklarının bir resmini sağlayan tamamlanmış bir taban değerlendirme. | • başlangıç noktası üzerinde zihin haritaları ve net yansımalar.  • bu ünite için onların öğrenme yolculuğu harmanlayan bir online öğrenme dergi veya eportfolioya ait başlangıçlar. Bu noktada onların başlangıç noktası vurgulanacaktır. | • sunum, video ve diğer türü kaynaklarla öğrenciler öğrendiklerini ve neyi nasıl öğrendiklerini ortaya koyarlar.  • Tüm yine eportfolioda / bir öğrenme dergisinde tutulur  • Öğrencilerin bağımsız belirli öğrenme becerileri pekiştirirler ve geliştirirler | • Öğrenciler tarafından yapılan prototipler hakkında yansımalar  • uzmanlardan geribildirim  • Öğrenciler Onların çalışmalarının güçlü ve zayıflıklarını ve nerede gelişmeye ihtiyacı olduğunu anlarlar. | • Yap’a bakın (Geliştirin ya da uygulayın) | • Sunumlar, kayıtlar, videolar ya da öğrenciler tarafından seçilen başka nihai ürünler.  • öğrencilerin becerilerini, yansıtmalarını ve sonuçlarını nasıl geliştirildikleri hakkında anket  • Final eportfolio / dergi  • Öğrenciler, kendi bağımsız öğrenme becerileri ve daha da geliştirmeleri gereken alanlarını ait daha iyi bir anlayışa sahip olurlar |