CCL POLİTİKA YAPICI SENARYOSU

Öğrencileri özgürleştirme (bağımsız öğrenenler)

Senaryo bilgileri

PROJE: Yaratıcı Sınıflar Lab (CCL)

BAŞLIK: Öğrencileri özgürleştirme (bağımsız öğrenenler)

YAZARLAR: Mantas Masaitis (Litvanya) Fernando Franco (Portekiz) Valerie Thompson (İngiltere)

GELİŞTİRİLDİ:2. aynaştırma atölyesi 23 May 2014, Brüksel

UYGULANACAK:Pilot Döngü 2 (Ekim 2014 - Ocak 2015)

ARKA PLAN

Brüksel'de Mayıs 2013 yılında projenin 1. kaynaştırma çalıştayı sırasında, CCL politika yapıcıları kişiselleştirme, işbirliği, içerik oluşturma ve Döndürülmüş Sınıf konularında dört Politika Yapıcı Senaryosu geliştirdi.

Politika Yapıcı Senaryoları temel alınarak, 2013 yılının haziran ayında bir Pedagojik Senaryo Geliştirme çalıştayı sırasında politika yapıcılar ve lider öğretmenler birlikte öğrenme hikâyeleri geliştirdiler. Son olarak, tüm CCL öğretmenleri bu öğrenme hikâyelerinden kendi ders planlarını elde edecektir. (Bk. <http://meb-itec-moocakademi.weebly.com/> )

Bu sürecin sonuç ürünü tabletleri kullanmada Kasım 2013 yılında ilk devresi başlayan pilotlarda CCL öğretmenlerine rehberlik edecek. Bu nedenle, bu Politika Yapıcı Senaryo, Öğrencileri özgürleştirme (bağımsız öğrenenler) üzerine tabletlerin kullanımına kılavuzluk eden öğrenme hikayeleri / aktiviteleri ve ders planları için temel işlevi görmektedir.

-

Detay / Bağlam

+

Politikacı Senaryoları

Öğrenme Hikâyeleri + Öğrenme Aktiviteleri

Öğretmenlerin ders planları

CCL PROJE ÖMRÜ

1. Kaynaştırma atölyesi Mayıs 2013

Politika Senaryoları ve Öğrenme Hikâyeleri ilk seti geliştirilmesi Haziran - Eylül 2013

Geliştirilen Senaryoları ve Öğrenme Hikâyelerini kullanan Sınıf pilotların ilk turu Kasım 2013 - 2014 Nisan

İlk gözlem sonuçları ve 2. kaynaştırma atölyesi 2014 Haziran

Kesin gözlem sonuçları ve 3. kaynaştırma atölyesi 2015 Mart

Yeni bir dizi senaryolar ile okul pilotlarının ikinci turu Ekim 2014 - 2015 Ocak

İlk sonuçlara göre 2. set senaryolar ve Öğrenme Hikâyelerinin Gelişimi Mayıs- Eylül 2014

SENARYO TEMASI & BAŞLIK

•Teme:Öğrencileri özgürleştirme (bağımsız öğrenenler):

• Başlık:"iGroup" - Bir grup içindeki bireysel ilerlemeyi takip

o Gerçek Hayat (otantik) görevleri ile bağımsız öğrenme ve düşünme gelişimi ve sınıf duvarlarının ötesinde öğrenme.

SENARYONUN KISA AÇIKLAMASI

|  |  |
| --- | --- |
| ANA AMAÇ NEDİR?  | • Öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini artırmak  |
| ÖĞRENCİLERİN YAŞ DÜZEYİ  | • Portekiz: 7-18 yaş• İngiltere: okullardaki ders programına bağlıdır• Litvanya: 12 - 16 yaş  |
| KATILAN DERSLİK / OKUL SAYISI | • Portekiz 5 okul, İngiltere 5 okul, Litvanya 5 okul |

**Öykü** Bayan Franco’nun coğrafya dersi için 25 öğrencili bir sınıfı vardır. Dönem başlangıcında onların öğrenme stillerini ve öğrenme yaklaşımlarını anlamasına yardımcı olmaları için, onlardan bir öz-değerlendirme aracını doldurmalarını ister. Bu bilgiyi kullanarak, öğrencileri kendi öğrenme sorumluluklarını almaya teşvik edecek bir öğrenme programı tasarlar.

Öğrenciler sınıf ile sınırlı değildir ve internet vb. gibi dijital kaynaklar yanı sıra kendi aileleri içinde ve yerel toplunda kaynaklar ve bilgi bulmak için teşvik edilir.

Onun rolü projenin amacını veya hedeflerini tanımlamak, öğrencileri teşvik ve yardım etmek, düzenli geribildirim vermektir, ama kaşıkla beslemek değildir.

Öğrenciler tek başlarına veya gruplar halinde çalışmayı seçebilir ancak kararlaştırılan bir noktada çalışmalarını sunmaya hazır olmaları beklenir.

Öğretmen, proje ne olacağı, öğrencilerin ne yapmaları beklenmekte olduğu ve ebeveynlerin nasıl yardımcı olabilecekleri hakkında ebeveynlere önceden brifing verecek.

Öğretmenin rolü bireysel düzeyde destek olmaktır.