|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| iTEC mini senaryo Aralık 2010  **Öğrenmeyi Tasarlama** Trend: Öğrenciler günün herhangi bir zamanında örgün eğitime erişebilirler | ESİNLENME İFADESİ Müzakere yoluyla öğrenmeyi kişiselleştirme | TEKNOLOJİ VE KAYNAKLAR • "Öz değerlendirme araçları" • Kullanılabilir ve erişilebilir kaynaklar • Çeşitli çalışma programlarına erişimi olan kişisel bilgi işlem cihazları |
| AKTİVİTE AMAÇLARI Herhangi bir zamanda ilgili materyallere Öğrenci erişim Kişiselleştirme Öğretmen materyalleri Öğrenciye adapte edebilmektedir |
| GÖREVLER Farklı küçük konuları derleme – bir dizi dersler, küçük grup aktiviteleri, kendi kendine çalışma |
| AKTİVİTE TÜRÜ Öğretmen bir müfredat amacına ulaşmak için bir aktiviteler dizisi oluşturur. (unutmayın, bunlar esnektir örneğin grup dersleri almaya bağlı küçük grup oturumlarına dönüşebilir)  Öğretmenler ve öğrenciler bir öğrenme yolu kabul etmek için aktiviteler dizisini müzakere ederler.  Öğrenciler aktiviteler ile - ki onlar herhangi bir zamanda erişim sağlayabilirler - çalışır. | ALANLAR Her yerde (kütüphaneler, derslik, ev ...) -  aktiviteye bağlıdır. |
| ROLLER öğrenme tasarımcısı olarak öğretmen (planlayıcı, kolaylaştırıcı, müzakereci) Kendi kendini yöneten öğrenci |
| ETKİLEŞİMLERİ şimdi olduğu gibi |
| ÖYKÜSEL ANLATIM - Bir çalışma programı üzerinde öğretmen (Fred) Judy ile kişisel bir çalışma programı görüşür. Judy, bir ön test aldı, ve Fred bireysel çalışma, bireysel rehberlik, derslikler, bütün sınıf dersleri, ve araştırma dahil olmak üzere: Judy için bir dizi öğrenme etkinlikleri tartışır ve müzakere eder. Öğretmen olarak daha geleneksel ama aynı zamanda bireysel çalışmada bir kolaylaştırıcı rolünü üslenen bir öğretmen seçer ve onunla çalışır. | | |